Table des matières

Table des matières	i
Liste des figures	ii
Éco-École à travers le monde	iii
De la part de l'auteur	iv
Avant-propos de la Commission de l'Océan Indien	v
Avant-propos de l'Union Européenne	vi
Message de l'Ambassade des États-Unis à Maurice et aux Seychelles	vi
Message du WWF et du Bureau de l'océan Indien occidental	vii
Message du programme Éco-École des Seychelles, Ministère de l'Éducation	viii
Le projet ISLANDS	1
Le programme Éco-École Océan Indien	3
Comprendre l'éducation au développement durable	5
Quel est le programme Éco-École Océan Indien ?	6
Comment le programme fonctionne-t-il ?	7
Les trois C	8
Comment le programme Éco-École fonctionne dans la région?	9
Comment communiquer avec le programme Éco-École Océan Indien	10
Comment s'inscrire	11
Les avantages du programme Éco-École	12
Les ressources	14
Les sept étapes pour devenir une Éco-École	17
Étape 1 : Mettre en place un Comité Éco-École	19
Étape 2 : Informer et impliquer la communauté	21
Étape 3 : Effectuer une évaluation environnementale	22
Étape 4 : Élaborer un Éco-Code	23
Étape 5 : Relier les thèmes au programme scolaire	24
Étape 6 : Préparer un plan d'action	27
Étape 7 : Suivre et évaluer les progrès	29
Les récompenses Éco-École Océan Indien	33
L'auto-évaluation du niveau bronze	34
L'auto-évaluation du niveau argent	35
L'évaluation Drapeau vert	37
Éco-École Océan Indien Drapeau vert : les critères d'attribution	38
Les thèmes Éco-École Océan Indien	41
Le soutien et les contacts	101
Les consignes pour constituer un dossier Éco-École	107
Les consignes concernant l'évaluation Drapeau vert	109
Lignes directrices pour obtention du Drapeau Vert	145

List of figures

Figure 1 : Les C 19
Figure 2 : Les sept étapes pour devenir une Éco-École 20
Figure 3 : Quelques suggestions pour l'ordre du jour d'une réunion du Comité Éco-École 31
Figure 4 : L'Éco Code de l'école primaire à Anse Étoile, Seychelles 34
Figure 5 : Les liens entre les dix thèmes éco-écoles océan indien 54

Éco-Écoles à travers le monde

De la part de l'auteur

En écrivant ce guide, j'ai voulu qu'il soit plus qu'un simple ouvrage de référence pour la mise en œuvre du programme Éco-Écoles Océan Indien. J'espère qu'il sera utilisé comme un manuel de référence pour la réussite de la mise en œuvre du programme Éco-Écoles dans les établissements scolaires de la région et qu'il sera également utile dans les années à venir.

Ce guide ne s'adresse pas uniquement aux enseignants. Il s'adresse aux élèves aussi. Il est important que les élèves participent au programme et s'approprient la gestion quotidienne de l'établissement. Les Comités Éco-Écoles doivent accorder une attention particulière à la méthodologie du programme afin de veiller à ce que les écoles suivent les diverses étapes nécessaires pour devenir des Éco-Écoles.

Nous connaissons tous le pouvoir de l'éducation pour façonner et transformer les vies des apprenants afin qu'ils deviennent des citoyens responsables et orientés vers l'action, des citoyens qui tiennent compte de leurs propres besoins en même temps que de ceux des autres. En tant qu'êtres humains, nous sommes dépendants les uns des autres, mais nous oublions trop souvent qu'il n'y a qu'une seule planète qui donne et qui préserve la vie. Nous sommes donc tous concernés par les défis liés au développement durable puisque nous vivons ensemble dans un environnement tellement complexe, mais tellement merveilleux.

Le programme Éco-Écoles Océan Indien permettra aux élèves et aux adultes de progresser vers un avenir plus durable. Les élèves auront l'occasion d'apprendre davantage sur l'environnement et les questions environnementales actuelles, et en retour seront capables de prendre des initiatives afin de protéger l'existence même de cet environnement.

J'espère que ce guide figurera en bonne place dans les listes d'outils à employer pour guider les efforts des écoles afin de devenir des institutions durables et qu'il contribuera à l'éducation et à la préparation des jeunes générations à faire face aux défis actuels et à venir.

Bonne lecture !

Shane Emilie

Remerciements

Je remercie les personnes suivantes de leur soutien, de leur disponibilité et de leur aide précieuse pour la rédaction de ce guide :

Olivia Copsey (Commission de l'Océan Indien, ISLANDS), Virginie Torrents (Commission de l'Océan Indien, ISLANDS), Jeanette Larue (Seychelles Ministry of Environment and Energy), Rachel Senn (World WildlifeFund, Madagascar), et Abi March (Save Our SeasFoundation).

Avant-propos de la Commission de l'Océan Indien

Ce manuel a été conçu et développé pour éduquer et responsabiliser les jeunes citoyens de la région d'une façon ludique et orientée vers l'action, afin qu'ils puissent devenir des agents efficaces du changement.

Le programme Eco-Ecoles océan Indien accompagnera les enfants des îles, qui partagent un océan commun et de nombreux défis similaires, à entreprendre des actions collectives dans leurs écoles ainsi que dans leurs communautés, et à obtenir un soutien, des récompenses et des partenariats aussi bien régionaux qu'internationaux.

ISLANDS, projet mis en œuvre par la Commission de l'océan Indien et financé par l'Union européenne, met en place des mécanismes qui traitent des vulnérabilités économiques et environnementales des États insulaires de la région en mettant un accent particulier sur la coopération, l'intégration et le partage de connaissances entre les PEID. (à détailler non ? Petits Etats ....)

La Commission de l'océan Indien mise sur les leaders de demain, à savoir nos enfants et nos jeunes. En soutenant la mise en œuvre de ce programme, nous espérons former des citoyens instruits et responsables. Nous aimerions que nos enfants et nos jeunes soient des hommes et des femmes qui prendront soin de nos (leurs ?) ressources insulaires - nos terres, nos mers, nos côtes, notre eau, notre air, notre biodiversité ... Nous souhaitons que nos prochaines générations soient suffisamment armées pour faire face aux défis du changement climatique. Notre aspiration est que l'Indianocéanie continue à être fière de sa culture diversifiée.

Les Petits Etats Insulaires en Développement (PEID) de l'océan Indien occidental sont parmi les plus vulnérables au monde. Les enfants des écoles de la région déjà font face quotidiennement aux effets néfastes du changement climatique : la hausse du niveau de la mer, l'érosion des sols, les inondations, les pénuries d'eau, une fréquence accrue des catastrophes naturelles, et leurs impacts sociaux et économiques connexes.

Dans une optique de coopération et de partage des connaissances entre les PEID, la Commission de l'Océan Indien est très reconnaissante des conseils, de l'aide pratique et du soutien financier apportés par nos partenaires, l'Ambassade des États-Unis à Maurice et aux Seychelles, le WWF Madagascar et le programme Éco-École du Gouvernement des Seychelles. Grâce au programme Éco-École Océan Indien, nous espérons développer de nombreux partenariats utiles et travailler ensemble en tant que région afin de réussir de vrais changements positifs dans toutes nos écoles et communautés.

COMMISSION DE L'OCÉAN INDIEN

ISLANDS

Financé par Union européenne

Avant-propos de l'Union Européen

L'Union européenne a une relation de longue date avec la Commission de l'océan Indien qui remonte au milieu des années 80. Cette collaboration s'articule notamment autour de thématiques liées à la réduction de la pauvreté et au développement durable sur les plans social, économique et environnemental. L'Union européenne est également favorable à l'adoption d'un nouveau cadre international sur le développement durable, qui soit universel et applicable par tous et qui soit basé sur un partenariat entre tous les pays qui engagerait à la fois la société civile et le secteur privé tant ce domaine nous concerne tous.

L'avenir du développement durable est entre les mains des enfants, qui sont les premiers gardiens de l'environnement. Ils représentent une force vive pouvant influencer les adultes et les encourager à adopter de nouveaux comportements « durables ». Nous félicitons donc la Commission de l'océan Indien de promouvoir l'initiative Eco-Ecoles, notamment à travers ce manuel préparé dans le cadre du projet «Programme d'Appui à la mise en œuvre de la Stratégie de Maurice pour les PEID de l'ESA - IO Phase II», financé par l'Union européenne à hauteur de 7,5 M €. Nous sommes heureux que l'initiative Eco-Ecoles, lancée en Irlande en 1997 sous le nom de « écoles vertes », atteigne aujourd'hui les jeunes citoyens de la région de l'océan Indien.

His Excellency

Mr Aldo Dell'Ariccia
Chargé d'Affaires a.i.
The Delegation of the European Union to the Republic of Mauritius, to the Union of the Comoros and to the Republic of Seychelles

Message de l'Ambassade des États-Unis à Maurice et aux Seychelles

La protection de la terre est une responsabilité que nous partageons tous. Le Gouvernement des États-Unis s'est engagé à développer des relations à l'échelle mondiale afin de préserver la riche biodiversité de notre planète et d'encourager des solutions à long terme pour le climat. Nous comprenons les défis auxquels font face les nations insulaires et nous reconnaissons qu'il faut aborder ces défis de façon collective. Éco-Écoles Océan Indien est un type de partenariat novateur entre la société civile, le gouvernement, les groupes internationaux et nationaux dont nous avons besoin pour impliquer les générations futures dans l'atténuation du changement climatique mondial. Nous croyons que les jeunes ont un potentiel illimité pourgénérer des solutions aux défis environnementaux et énergétiques, et pour avoir un impact sur leurs familles, écoles, communautés et au-delà. Nous sommes fiers de travailler en partenariat avec ISLANDS pour soutenir le programme Éco-Écoles Océan Indien.

Message du WWF Madagascar et du Bureau de l'océan Indien occidental

Le WWF a joué un rôle de pionnier dans le développement et la mise en œuvre de l'éducation à l'environnement à Madagascar depuis 1988. La majorité des actions en faveur de l'éducation à l'environnement est souvent limitée aux connaissances et aux compétences. Le WWF est allé plus loin en inculquant des valeurs essentielles de conservation aux jeunes par la création et la mobilisation de plus de 700 clubs de l'environnement dans les écoles et les universités.

Depuis 2011, le WWF développe et introduit l'éducation au développement durable (EDD) dans les écoles en employant « l'approche institutionnelle globale ». Puisque l'EDD est un processus d'apprentissage tout au long de la vie, la méthodologie du programme Éco-École complète les approches qui ont été déjà élaborées et proposées pour l'intégration de l'EDD dans le système éducatif malgache. Les deux approches sont très similaires, notamment en ce qui concerne l'approche holistique, les liens avec les programmes scolaires, l'implication et la mobilisation des communautés scolaires, ainsi que l'utilisation de l'infrastructure et de la cour d'école comme outils pédagogiques. Le programme EDD, qui a été conçu par le WWF à Madagascar, vise à encourager l'adoption des valeurs par les méthodes pédagogiques centrées sur l'apprenant, tandis que le programme Éco-Écoles offre aux élèves l'occasion d'améliorer leurs compétences et d'entreprendre des actions concrètes afin de respecter l'engagement de l'école envers le développement durable au sein de la communauté par des thèmes clés.

WWF®

Message du programme Éco-École des Seychelles, Ministère de l'Éducation

La sensibilisation de la jeune génération aux questions locales et mondiales qui touchent l'environnement fragile des Seychelles est un des objectifs du programme Éco-École/ Seychelles. En tant que petit état insulaire en développement, les Seychelles sont vulnérables aux impacts desdifférents enjeux socio-écologiques. Depuis plus de 20 ans, le programme Éco-Écoles des Seychelles, géré par le Ministère de l'Éducation, vise à améliorer l'apprentissage et les actions par rapport à l'environnement par l'Éducation au Développement Durable (EDD) dans les écoles. Le Ministère de l'Éducation reconnait que ses programmes pédagogiques devraient répondre aux questions dans leur contexte, afin de soutenir d'autres initiatives pédagogiques proposées par ses partenaires concernant la gestion durable des Seychelles.

Grâce à l'implication des membres de la communauté, les écoles trouvent les moyens de répondre aux défis locaux et globaux en utilisant les pratiques liées àl'EDD : Telles que, une large participation à la prise de décision, des approches holistiques aux programmes scolaires, une pédagogie centrée sur l'élève par des interactions dans la salle de classe et sur le terrain, des liens entre les communautés scolaires, l'utilisation et la gestion des ressources, et la gestion de l'environnement physique des écoles. Le programme Éco-École des Seychelles est prêt à partager son expérience et à travailler en réseau avec les écoles de la région afin de contribuer à l'avancement du programme Éco-École Océan Indien.

Pour de plus amples renseignements au sujet du programme Éco-École des Seychelles, veuillez consulter **www.ecoschoolseychelles.org**

Le programme Éco-Écoles des Seychelles ne fait pas partie du programme Éco-École international qui est géré par la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement (FEE), ayant une théorie et un système de récompenses qui lui sont propres.

Le projet ISLANDS

Le projet ISLANDS est un projet de la Commission de l'Océan Indien (COI) dont l'objectif est le rehaussement du niveau de développement social, économique et environnemental des Petits États Insulaires en Développement (PEID) qui se trouvent dans la région de l'Afrique oriental et australe et de l'océan Indien (ESA-IO). ISLANDS travaille avec six membres de la région ESA-IO : Comores, Madagascar, Maurice, la Réunion, Seychelles et Zanzibar. Le projet est financé par l'Union Européenne et les fonds sont utilisés pour fournir aux pays membres des occasions d'identifier, d'élaborer et de mettre en œuvre des mécanismes, des cadres et des outils pour répondre aux défis de la durabilité tels que le changement climatique, la gestion non-durable des ressources, les catastrophes naturelles et la dégradation des récifs coralliens.

Éco-Écoles Océan Indien est un nouveau programme pour toutes les écoles de la région, mis en œuvre par ISLANDS et ses partenaires, WWF Madagascar et le bureau de l'océan Indien occidental, le Gouvernement des Seychelles, par son programme Éco-École qui a commencé il y a 20 ans, et l'Ambassade des États-Unis à Maurice et aux Seychelles.

Pour de plus amples renseignements sur le projet ISLANDS, merci de visiter :
http://31.222.186.27/moodle/course/view.php?id=36

Afin d'accéder aux ressources sur ce site web, merci de cliquer sur « login as a guest ».

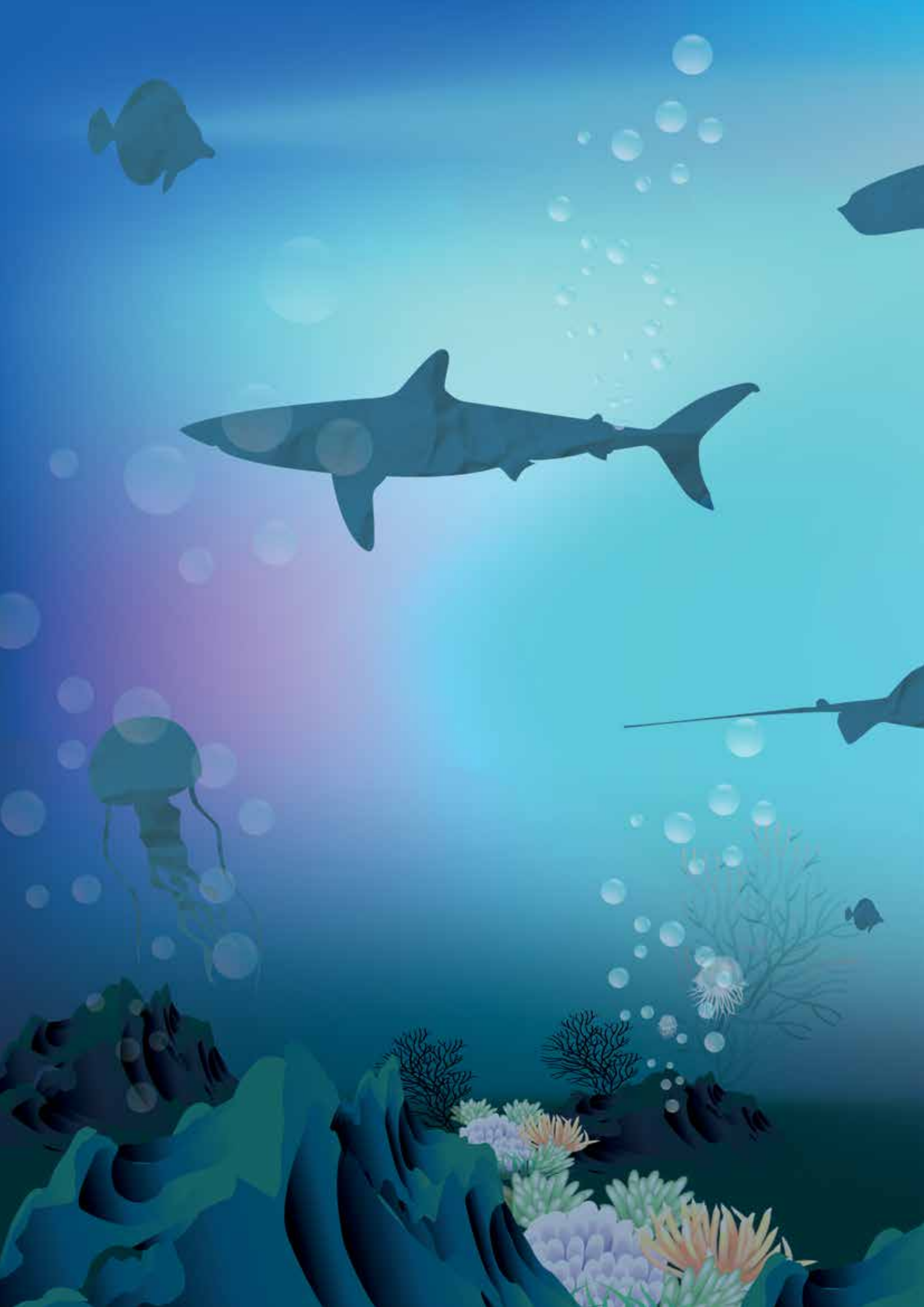
COMMISSION DE L'OCÉAN INDIEN

ISLANDS

Financé par Union européenne

Connaissez-vous le crabe DILANS ?

Peut-être votre école l'a t'il déjà rencontré grâce au concours régional d'histoires lancé par ISLANDS. A cette occasion, les écoles ont reçu un guide pédagogique et ont participé à la création de la bande dessinée, »Le grand voyage de DILANS dans l'océan Indien » qui raconte son voyage a travers les îles. Peut-être avez-vous également vu le spectacle de marionnettes « Dernières nouvelles de la mer » sur la protection de la vie des océans présenté en 2014 dans la région.



Le programme Éco-Écoles Océan Indien

Comprendre l'éducation au développement durable
Quel est le programme Éco-Écoles Océan Indien?
Comment le programme fonctionne-t-il?
Les Trois C
Comment le programme Éco-Écoles fonctionne dans la région
Comment communiquer avec le programme Éco-Écoles Océan Indien
Comment s'inscrire
Les avantages du programme Éco-Écoles
Les ressources

Comprendre l'Éducation au Développement Durable

Qu'est-ce que l'Éducation au Développement Durable ?

L'Éducation au Développement Durable (EDD) permet aux apprenants de prendre des décisions éclairées et des actions responsables en faveur de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste, pour les générations actuelles et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Il s'inscrit dans une logique d'apprentissage tout au long de la vie, et fait partie intégrante d'une éducation de qualité. L'EDD est une éducation holistique et transformationnelle, qui aborde le contenu et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement de l'apprentissage. Elle atteint son objectif par la transformation de la société. (UNESCO, 2014)

L'EDD façonne donc les programmes et les systèmes éducatifs pour répondre aux enjeux du développement durable par rapport aux processus d'enseignement et d'apprentissage par l'amélioration du contenu et des résultats de l'apprentissage, de la pédagogie et de l'environnement de l'apprentissage. Les enjeux du développement durable comprennent, entre autres, le changement climatique, la biodiversité, la réduction des risques de catastrophes, la réduction de la pauvreté, la consommation durable ainsi que la gestion des océans et de leurs ressources,. L'intégrationde cesthèmes dans les programmes scolaires devrait améliorer davantage les connaissances, les compétences et les valeurs des apprenants afin de changer les attitudes et les comportements en faveur d'une protection améliorée de l'environnement et d'un avenir plus durable.

Quel est le Programme d'action mondial pour l'Éducation au Développement Durable ?

Pour faire suite à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014), l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a lancé récemment le Programme d'action mondial pour l'Éducation au Développement Durable. Tous les types d'organisation travailleront ensemble pour augmenter les efforts en faveur de l'EDD par cinq domaines prioritaires : (1) faire progresser les politiques ; (2) intégrer les pratiques durables dans les environnements d'enseignement et de formation ; (3) renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs ; (4) autonomiser et mobiliser les jeunes ; et (5) encourager les communautés locales et les autorités municipales à élaborer des programmes communautaires.

Comment le programme Éco-École Océan Indien se situe-t-il par rapport au Programme d'action mondial ?

Le programme Éco-École Océan Indien vise à s'impliquer dans les cinq domaines d'action prioritaires. Le programme Éco-École Océan Indien aidera les écoles à mettre en œuvre l'EDD dans tous les domainesayant trait à la gestion quotidienne de l'école, y compris les programmes et les politiques existants, ainsi que les projets de l'école. Les jeunes apprenants et les adultes auront l'occasion d'améliorer leurs connaissances des enjeux du développement durable et de s'impliquer dans des actions concrètes. Les sept étapes du programme Éco-École aideront à atteindre cet objectif par la création d'une plateforme à l'intention des élèves, des enseignants et de la communauté en général pour queces derniers puissent s'impliquer dans l'apprentissage en matière d'environnement, agir et donc apporter de vraies améliorations à leur vie à l'école, dans l'environnement local et dans la communauté en général.

Quel est le programme Éco-École Océan Indien ?

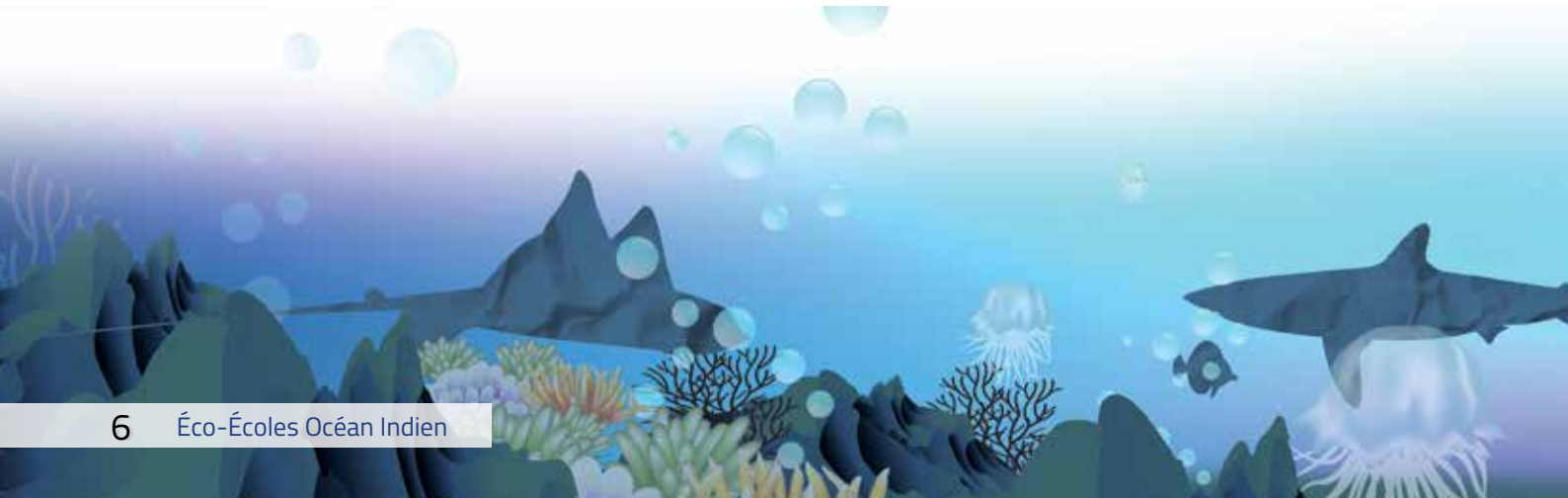
Éco-École est le plus grand programme scolaire lié à l'EDD du monde géré par la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement (FEE). Éco-École donne aux élèves les moyens de devenir les agents du changement dont notre monde a besoin en les impliquant dans un apprentissage plaisant et orienté vers l'action.

Grâce au nouveau Programme Éco-École Océan Indien, six nations insulaires de l'océan Indien se joindront à 58 autres pays et à plus de 18 millions d'élèves qui mettent déjà en œuvre le programme Éco-École partout dans le monde.

Éco-École Océan Indien aidera les écoles participantes à :

- Intégrer l'EDD dans les programmes scolaires, les campus des écoles et la communauté en général ;
- Se mettre en contact avec les écoles partout dans la région afin de prendre les actions collectives par rapport aux défis communs ; et
- Obtenir des partenariats, du soutien et des prix internationaux.

Éco-École et la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement (FEE) sont les partenaires chefs de file du Programme d'action mondial de l'UNESCO pour l'EDD.



Comment le programme fonctionne-t-il ?

Éco-École encourage l'intégration de l'apprentissage relatif à l'environnement et la gestion de l'environnement dans le fonctionnement quotidien des écoles. Éco-École Océan Indien travaille dans le cadre des trois C's : Curriculum (programme scolaire), Campus et Communauté. L'objectif des trois C's est d'améliorer les connaissances, les comportements et les actions au sein du milieu scolaire et d'encourager les élèves à appliquer ces connaissances et compétences acquises à la communauté en général.

Éco-École Océan Indien est un programme volontaire ouvert à toutes les écoles dans les six pays participants. Les écoles suivront un processus simple de sept étapes et travailleront sur dix thèmes environnementaux communs qui touchent les états insulaires de la région de l'océan Indien occidental.

Les dix thèmes environnementaux du programme Éco-École Océan Indien sont :

Le changement climatique, l'énergie, l'eau, les déchets, une vie saine, la biodiversité, le sol et l'air, les moyens de subsistance, le patrimoine culturel et enfin l'océan et la côte.

DILANS dit :
Les thèmes Éco-École obligatoires pour toutes les Éco-École qui mettent en œuvre le programme pour la première fois sont **les déchets, l'eau** et le **changement climatique.** Ces trois thèmes devraient être retenus pour les années suivantes.

Les efforts des écoles sont compensés par un système de récompenses à plusieurs niveaux : bronze, argent et enfin le Green Flag Award (le Drapeau vert) qui est internationalement reconnu, et certifié par la FEE.

Les écoles ayant un accès à Internet peuvent s'inscrire, soumettre leur candidature pour les prix, et partager leurs idées, leurs progrès et les défis avec d'autres écoles de la région à travers le site web d'Éco-École Océan Indien. Une fois inscrites ces écoles peuvent soumettre leur candidature pour les prix, recevoir des messages et télécharger des informations et des mises à jour par SMS.

Les trois C's

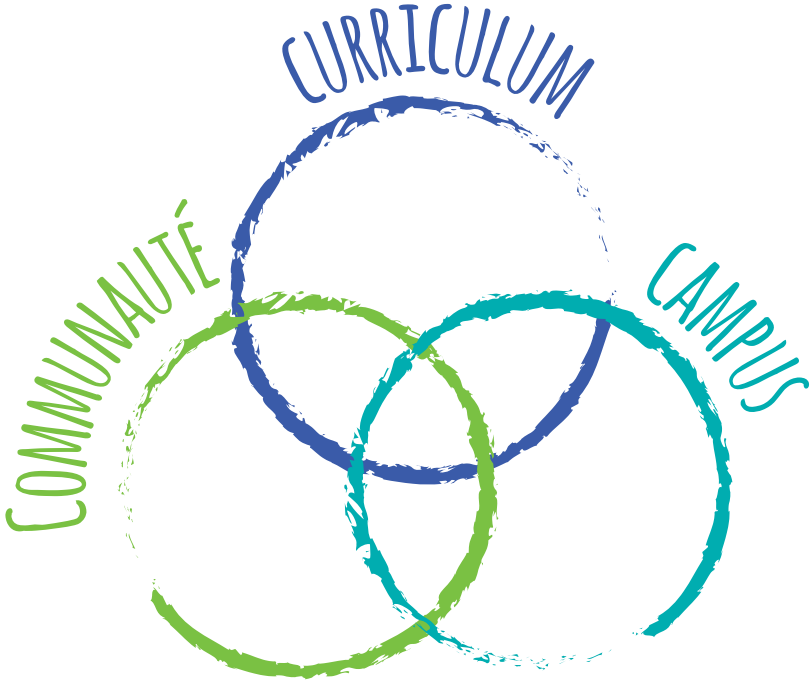


Figure 1: Les trois C's

Curriculum

Il n'y a pas de programme unique établi pour Éco-École. Une façon d'améliorer l'apprentissage relatif à l'environnement dans les écoles est d'examiner en détail les domaines du programme national actuel et, dans la mesure du possible, de le réorienter autour du développement durable en utilisant les dix thèmes Éco-École comme des domaines clés.

Campus

Suite à l'introduction du programme Éco-École dans le fonctionnement quotidien des écoles, les écoles participantes sont encouragées à identifier des projets, politiques et plans existants ayant trait à n'importe lequel des thèmes Éco-École. En proposant des activités et des initiatives plus pratiques aux élèves et aux adultes, des améliorations deviennent possibles.

Communauté

Éco-École cherche à renforcer les partenariats entre l'école et la communauté locale pour soutenir l'école. Quand les élèves ont l'occasion d'apprendre sur les enjeux du développement durable au sein de leur communauté et au-delà, ils comprennent mieux leur propre rôle et responsabilités par rapport à l'environnement et se sentent capables d'apporter des changements.

How to become an Eco-School

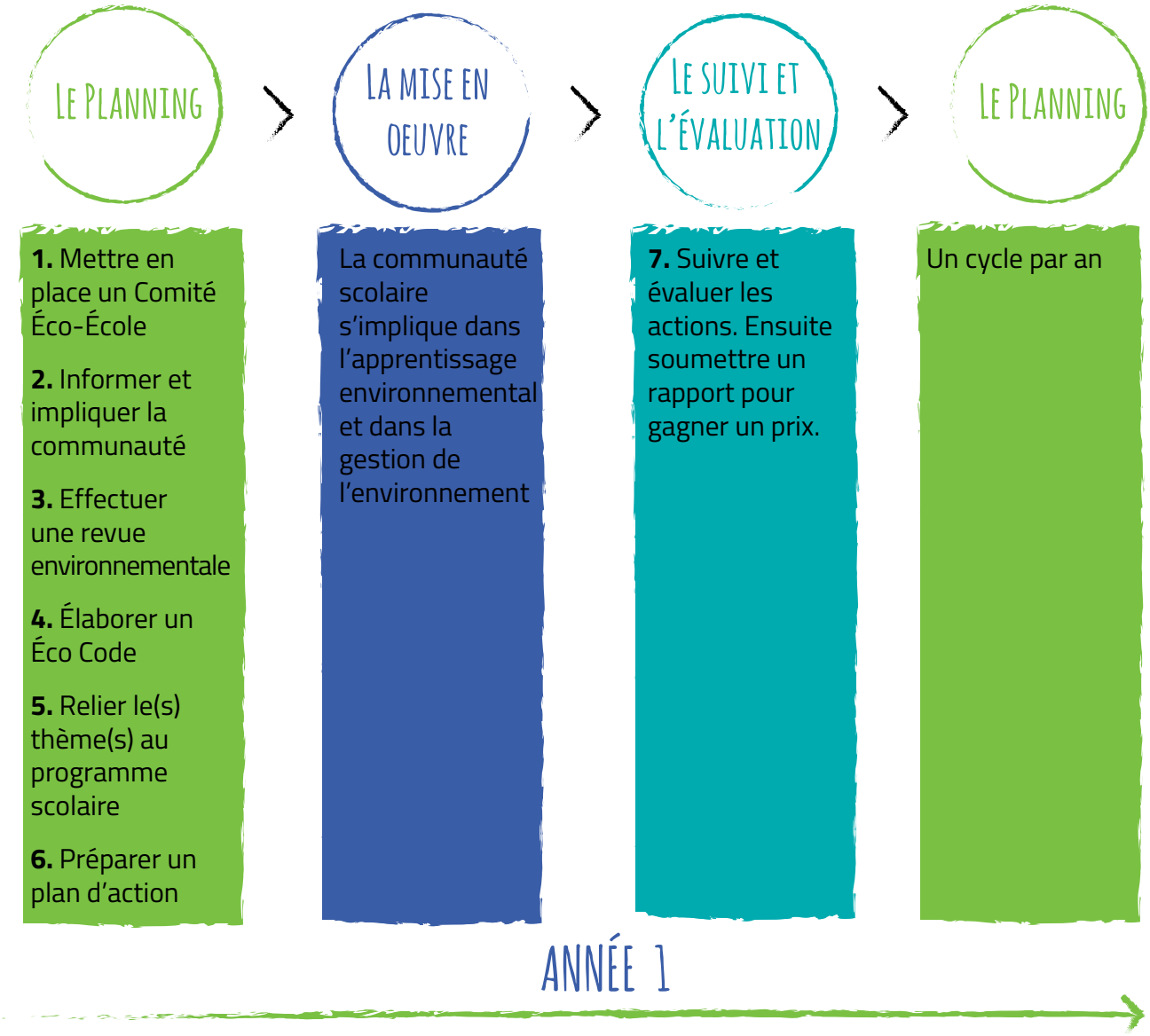


Figure 2 : Les sept étapes pour devenir une Éco-École

Comment le programme Éco-École fonctionne dans la région?

Éco-École Océan Indien est géré de manière centralisée par le projet ISLANDS, en partenariat avec les ministères nationaux de l'éducation et de l'environnement et des organisations non-gouvernementales (ONG) de chaque pays participant.

Dans chaque pays participant, un Comité Éco-École national est chargé de la gestion et du développement continu du programme Éco-École Océan Indien dans leurs écoles.

Le Comité Éco-École national est composé de représentants des ministères de l'éducation et de l'environnement ainsi que des représentants d'autres départements gouvernementaux, des ONG et d'autres organismes locaux qui sont impliqués dans l'EDD. Le Comité Éco-École national est chargé de :

- Promouvoir le programme Éco-École auprès des écoles ;
- Communiquer et diffuser des informations et des ressources aux écoles ;
- Offrir aux écoles des conseils et du soutien ;
- Développer des partenariats locaux avec les ONG ;
- Effectuer les évaluations Green Flag dans les écoles.

Pour savoir qui contacter dans votre pays merci de visiter **www.eco-schools.io** ou de consulter la rubrique Soutien et Contacts à la fin de ce guide.

Comment communiquer avec le programme Éco-École Océan Indien ?

Éco-École Océan Indien a un site web central qui permet aux écoles de partager leurs activités et leurs idées en ligne et d'enregistrer leurs progrès vers le prix international, Green Flag Award. Le site web offre aux écoles l'accès à des supports locaux, régionaux et internationaux centrés sur les dix thèmes Éco-École Océan Indien pour soutenir les activités éducatives.

Une carte interactive sur la page accueil du site permet aux écoles de télécharger des informations et des images sur leur propre « mini site ». Quand ils cliquent sur d'autres écoles, les élèves peuvent voir ce qui passe dans toute la région, envoyer des messages et développer les partenariats de soutien mutuel entre les écoles.

Les écoles n'ayant pasd'accès à Internet peuvent communiquer avec le programme Éco-École Océan Indien par la technologie du téléphone mobile. Cette technologie permet l'envoi des mises à jour des projets et des photos à une page spécifique de site web par SMS. Les informations et les mises à jour peuvent être reçues aussi, les élèves peuvent communiquer avec d'autres écoles, et les écoles peuvent s'inscrire pour des prix et demander des évaluations Drapeau vert.

Des mises à jour régulières sont envoyées par le web, les SMS et les réseaux sociaux afin de diffuser les dernières informations et de mettre en valeur des activités envoyées par des écoles participantes de la région, aussi bien que des mises àjour envoyées par l'équipe d'Éco-École Océan Indien.

Des supports et des ressources mis à jour à l'intention des écoles sont produits périodiquement par l'équipe d'Éco-École Océan Indien et des organisations partenaires pour être diffusés de la même façon. **minuscule?**

Le site web du programme Éco-École a été conçu pour faciliter le réseautage entre les écoles, les ONG locales et d'autres parties prenantes qui peuvent aider les écoles à mettre en œuvre des activités qui entrent dans le cadre des dix thèmes Éco-École.

Inscrivez vous en ligne : **www.eco-schools.io**

Comment s'inscrire ?

Les écoles de tous les pays participants de l'océan Indien peuvent s'inscrire sur le site web d'Éco-École www.Éco-École.io. Les informations suivantes sont demandées :

- Le nom de l'école
- Le nom du chef de l'établissement
- L'adresse postale complète de l'école
- Le code postal
- L'adresse électronique du chef de l'établissement
- Le site web de l'école
- Le numéro de téléphone
- Le nom de la personne à contacter / du coordonnateur
- Le titre du poste de la personne à contacter / du coordonnateur
- L'adresse électronique de la personne à contacter / du coordonnateur
- Le numéro d'un téléphone mobile pour les mises à jour envoyées par SMS
- Le nom d'une deuxième personne à contacter / d'un deuxième coordonnateur
- Le titre du poste (deuxième personne à contacter / coordonnateur)
- L'adresse électronique (deuxième personne à contacter / coordonnateur)
- Le numéro d'un téléphone mobile pour les mises à jour envoyées par SMS (deuxième personne à contacter / deuxième coordonnateur)
- Les coordonnées SIG (si connues)
- Le type d'établissement scolaire (privé, public, primaire, secondaire, tertiaire)
- L'âge des élèves
- Le nombre d'élèves
- Le nombre d'enseignants

Les écoles doivent confirmer au moment où elles s'inscrivent au programme Éco-École Océan Indien qu'elles ont reçu l'autorisation du chef de l'établissement.

Les avantages du programme Éco-École

Le programme Éco-École est actuellement mis en œuvre dans plus de 45 000 écoles partout dans le monde. Les écoles s'inscrivent au programme pour des raisons différentes dont certaines sont indiquées ci-dessous :

Éco-École peut aider à développer de nouveaux partenariats et relations

L'objectif du programme Éco-École Océan Indien est de faciliter la collaboration entre les écoles de la région par rapport aux enjeux du développement durable. À travers le programme régional et la communauté internationale Éco-École, les écoles peuvent partager des idées, mettre à jour leurs progrès et obtenir du soutien, des conseils et des encouragements de la part d'autres écoles inscrites au programme. Il est possible aussi d'obtenir de l'aide et des ressources des ONG et des entreprises internationales qui soutiennent Éco-École dans le monde entier.

Le programme Éco-École peut s'intégrer dans le programme scolaire

Éco-École est un excellent moyen d'introduire des thèmes ayant trait au développement durable dans presque toutes les matières du programme scolaire. Il encourage tous les types d'apprenants à participer aux activités pratiques et réelles, et favorise le développement d'un environnement d'apprentissage créatif pour tous les élèves impliqués.

Le programme Éco-École peut aider à développer les liens communautaires

Le programme Éco-École est conçu pour impliquer autant de personnes que possible, aussi bien au sein de la communauté scolaire qu'à sa périphérie. Éco-École sensibilise aux enjeux du développement durable, effectue des changements positifs et améliore la motivation des communautés, par l'implication de tous dans le processus de prise de décision aun niveau de la localité et par le partage d'un ensemble de connaissances et d'expertise. De plus, le programme Éco-École se développe et s'épanouit au sein d'une communauté scolaire à visage humain dans laquelle le point de vue des autres est valorisé et des actions positives entreprises pour le bien-être des élèves et du personnel.

Le programme Éco-École peut contribuer à l'amélioration des terrains des écoles

Le programme Éco-École peut rassembler les communautés locales afin d'améliorer les terrains des écoles, ce qui aboutit à un environnement qui est non seulement propice à l'apprentissage mais aussi sécuritaire. Les élèves et les adultes prennent en charge l'amélioration et l'entretien des terrains scolaires, ce qui favorise un sentiment d'appartenance par rapport à leur environnement et le développement d'une culture d'entraide sociale.

Le programme Éco-École garantit le respect des droits de tous les enfants

Il est essentiel que les droits de tous les enfants soient respectés. Les enfants constituent le groupe le plus vulnérable qui a besoin d'être pris en charge et nourri pour bénéficier d'une croissance et d'un développement sains. Éco-École fournit le cadre dans lequel tous les enfants reçoivent le même traitement, quel que soit leur genre, leur race, leurs aptitudes, ou leur style d'apprentissage. Chaque enfant est spécial et devrait bénéficier de chances égales de grandir et de devenir un citoyen responsable. De plus, les élèves développent un sentiment d'appartenance quand la communauté scolaire apprécie leurs contributions.

S'inscrire à Éco-École peut permettre aux écoles d'économiser de l'argent

De nombreuses personnes pensent que respecter l'environnement implique une dépense plus importante sur les produits verts, mais ce n'est pas le cas. En fait, adopter un comportement plus « vert » veut dire baisser la consommation des produits et consommer de façon responsable ceux qu'on utilise. Apporter des petits changements dans la façon de gérer les écoles peut aider à économiser une somme d'argent considérable.

Le programme Éco-École peut aider à se faire reconnaître !

Faire parti d'Éco-École peut valoriser le profil d'une école non seulement dans la communauté mais aussi au niveau national, régional et international.

DILANS dit : De nombreuses Éco-École parlent d'une amélioration du comportement des élèves et d'un taux de réussite scolaire plus élevé.

Le programme Éco-École soutient la mise en œuvre des stratégies de développement durable au niveau national, régional et international

La plupart des pays de l'océan Indien sont touchés par les enjeux du développement durable à l'échelle locale et mondiale. Ces enjeux comprennent le changement climatique, la gestion non-durable de l'eau, de l'énergie et des déchets, ainsi que la déforestation. L'Éducation au Développement Durable est primordiale pour une prise de conscience générale du concept et des risques connexes. Éco-École soutient la mise en œuvre des stratégies nationales, régionales et internationales du développement durable et inculque aux élèves les connaissances, les compétences, les valeurs et les capacités nécessaires pour rechercher la protection de l'environnement.

Quelques exemples des stratégies de développement durable :

- The Mauritius Strategy for the Sustainable Development of SIDS : **http://www.sidsnet.org/about-sids/msi**
- The Earth Charter / la Charte de la Terre : **http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_a/img/02_earthcharter.pdf**
- The Global Action Programme : **http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/global-action-programme/**

Les ressources

La Commission de l'Océan Indien ainsi que d'autres organisations de la région ont élaboré un éventail de ressources pour promouvoir l'Éducation au Développement Durable. Ces ressources sont faciles à utiliser et contiennent des informations sur diverses questions environnementales qui touchent les pays de l'océan Indien. Elles comprennent un choix d'activités qui soutiennent les thèmes Éco-École Océan Indien.

Les ressources publiées par la Commission de l'océan Indien comprennent :

A Teacher's Guide to Sustainable Development (Un guide de l'enseignant sur le développement durable) *:Un guide qui fournit des informations et propose des activités pédagogiques à réaliser en classe sur les divers enjeux environnementaux auxquels la région fait face.*

The Great Trip of DILANS in the Indian Ocean (Le grand voyage de DILANS dans l'océan Indien) *:La première bande dessinée inter-îles écrite par les enfants des Comores, de France-Réunion, de Madagascar, de Maurice, des Seychelles et de Zanzibar. Ce livre amusant et plein de couleurs raconte l'histoire de la mascotte d'ISLANDS, le crabe DILANS, et des enjeux de développement durable qu'il rencontre lors de son voyage autour de la région.*

Les ressources ci-dessus sont disponibles en anglais, français, malgache et swahili à partir du lien suivant : **http://31.222.186.27/moodle/course/view.php?id=35** (Cliquez sur connexion anonyme pour accéder à la page)

The Coastal Environment as Seen by Children (L'environnement côtier vu par les enfants) :*Un guide pédagogique conçu pour aider les enseignants, les chefs d'équipe, les formateurs et les chefs de communauté à encourager la sensibilisation et la compréhension des problèmes d'environnement dans les régions côtières. Ce guide fournit de nombreuses informations essentielles concernant l'environnement côtier et comprend plusieurs activités pour les jeunes qui habitent les régions côtières.*

The Coastal Zone: A challenge for the youth (Les zones côtières: un défi pour les jeunes): *Un guide pédagogique conçu pour aider les enseignants, les chefs d'équipe, les formateurs et les chefs de communauté dans leurs efforts de sensibilisation et d'amélioration des connaissances concernant l'application de la gestion des zones côtières. Le guide est basé sur des histoires racontées par les jeunes qui vivent dans les régions côtières et met l'accent sur les enjeux côtiers et des solutions pour une meilleure gestion.*

Pour de plus amples renseignements au sujet des Éco-École de l'océan Indien, consulter :
www.Éco-École.io

D'autres sites web utiles :

http://coi-arpege.org/
www.ecoschoolseychelles.org

Les animations courtes ISLANDS :

Protection des récifs coralliens
https://www.youtube.com/watch?v=jD37neHlWbY" \t "_blank
Gestion de l'eau
https://www.youtube.com/watch?v=kn5CiidUUMQ
Gestion des déchets
https://www.youtube.com/watch?v=d008kOaJkAE

Les sept étapes pour devenir une Eco-École

Suivez ces sept étapes pour devenir une Eco-École :

Étape 1 : Mettre en place un Comité Éco-École

Étape 2 : Informer et impliquer la communauté

Étape 3 : Effectuer une évaluation environnementale

Étape 4 : Élaborer un Éco Code

Étape 5 : Relier les thèmes au programme scolaire

Étape 6 : Préparer un plan d'action

Étape 7 : Suivre et évaluer les progrès

Afin de bien gérer le programme Éco-École, les écoles doivent être bien conscientes de ces sept étapes à tout moment. Une description complète de chaque étape se trouve dans les pages qui suivent.

Étape 1 : Mettre en place un Comité Éco-École

Le programme Éco-École ne concerne pas uniquement les élèves et les enseignants, mais devrait aussi impliquer d'autres adultes de la communauté tels que les parents, les organisations environnementales, les entreprises et les autorités locales.

Le Comité Éco-École devrait être le moteur derrière la gestion du programme Éco-École à l'école. Il n'y a pas de mécanisme particulier pour mettre en place un Comité Éco-École : dans certaines écoles le comité est constitué à partir d'un groupe qui est déjà actif dans l'école, et dans d'autres il est formé à partir des nominations reçues des élèves et des enseignants ou des candidatures soumises par les élèves intéressés.

Les responsabilités du Comité Éco-École comprennent :

- Mener l'étude environnementale, en évaluer les conclusions et fixer des objectifs par un plan d'action approprié
- Suivre le progrès du programme Éco-École et le promouvoir dans toute l'école
- Soutenir l'école en établissant les liens avec la communauté locale
- Consulter les membres de la communauté scolaire et de la communauté locale au sujet des activités et des projets
- Veiller à ce que tous les points de vue soient bien représentés dans le processus de prise de décision
- Renforcer la mise en œuvre de l'Éco Code de l'école
- Planifier des activités pour célébrer les journées à thème environnemental
- Plaider en faveur de l'intégration du programme Éco-École dans le plan de développement de l'école et dans les sessions de perfectionnement des enseignants.

Qui est impliqué ?

Le Comité Éco-École fonctionne comme tout autre comité, et doit être composé d'un président, d'un secrétaire, d'un trésorier et de membres. Par exemple, le Comité Éco-École peut comprendre :

- Des élèves qui représentent leur année ou une organisation étudiante,
- Un représentant du conseil de direction de l'école,
- Des enseignants qui représentent leur matière ou niveau,
- Un membre de l'administration de l'école,
- Un membre du personnel non-enseignant, par exemple le concierge ou le jardinier,
- Un représentant de l'association parents-enseignants,
- Un représentant d'une organisation environnementale ou pédagogique locale.

Le Comité Éco-École devrait se réunir régulièrement, une ou deux fois par trimestre. Il faut rédiger le procès-verbal de chaque réunion. La Figure 3 ci-après présente quelques idées qu'on pourrait inclure dans l'ordre du jour d'une réunion du Comité, en même temps que quelques questions auxquelles les membres du comité devraient réfléchir quand ils font le planning du programme.

Comité Eco-Ecoles				
	Projets environnementaux			
	Les résultats attendus	Qui sera impliqué dans la mise en œuvre et le suivi du/des projet(s)?	Titre du projet, justification, calendrier, ressources requises	Éventuels projets pour répondre aux questions clés identifiées lors de l'évaluation environnementale
	Apprentissage environnemental			
	Quelles stratégies peut-on utiliser pour faciliter l'apprentissage sur les thèmes EDD?	Quels sont les thèmes déjà prévus au programme ayant trait aux thèmes EDD ?	Quelles matières font partie du programme scolaire?	Comment peut-on mettre en avant les thèmes EDD dans toutes les matières au programme ?
	Collecte des fonds			
	Pourquoi a-t-on besoin des fonds?	Combien d'argent faut-il pour les dépenses?	Quel type d'évènement peut-on organiser pour lever des fonds?	
	Activités / sessions environnementales			
	Comment et quand devrait-on mettre en œuvre les activités/sessions environnementales ?	Quel est l'objectif des activités/sessions environnementales?	Qui devrait être impliqué dans les activités/sessions environnementales?	
	Journées à thème environnemental			
	Quelle(s)organisation(s) environnementale(s) est/sont responsable(s) des journées à thème environnemental ?	Quelles sont les journées à thème environnemental ?	Quelles activités peut-on organiser pour célébrer les journées à thème environnemental ?	
	Réseautage et Partenariats			
	Quel type d'évènement peut-on organiser pour informer et impliquer la communauté locale dans le programme?	Qui sont les personnes/ groupes ressources dans la communauté ?	Comment les membres de la communauté locale peuvent-t-ils soutenir le programme Éco-École?	

Figure 3 : Quelques suggestions pour l'ordre du jour d'une réunion du Comité Éco-École

Votre école veut gagner le Drapeau vert ? Veillez donc à conserver un procès-verbal de toutes les discussions faites au cours des réunions du comité parce que ce sont les preuves essentielles pour l'évaluation Drapeau vert.

La continuité du Comité Éco-École est très importante pour maintenir les efforts des années passées. Une approche démocratique maintient l'enthousiasme et permet aux élèves de se sentir valorisés par l'école dans laquelle ils apprennent, jouent et grandissent.

DILANS dit :
Veillez à ce qu'une liste ou une photo des membres du comité soit affichée quelque part dans l'école pour que tout le monde sache à qui parler concernant les questions environnementales.

Étape 2 : Informer et impliquer la communauté

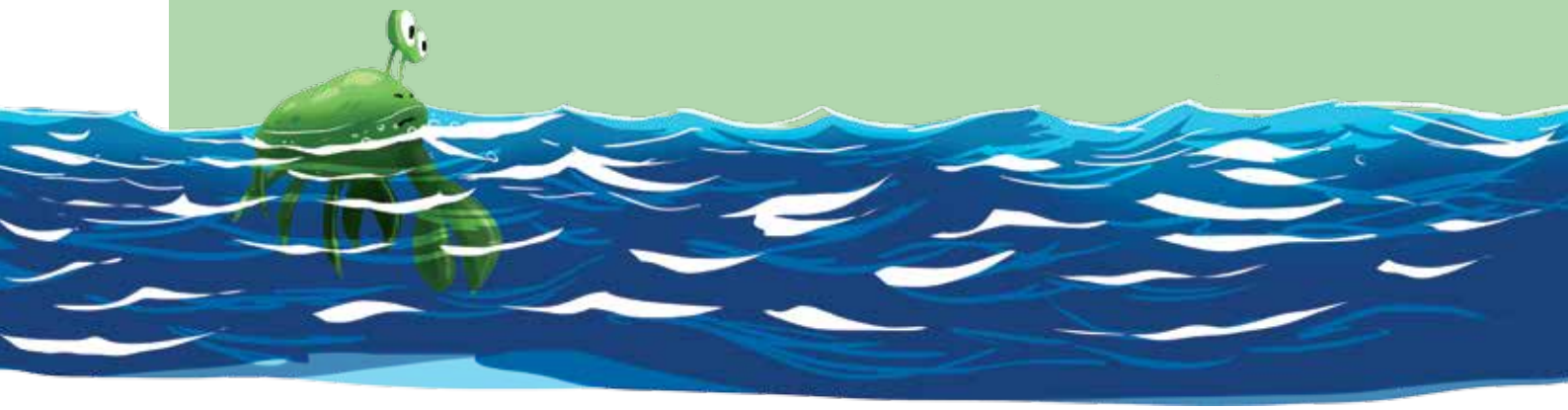
Dès le début, toute la communauté scolaire de votre établissement doit être impliquée dans le programme Éco-École et les questions clés débattues lors des réunions du Comité Éco-École qui concernent toute l'école et la communauté locale doivent être partagées dans la mesure du possible :

- À l'assemblée de l'école,
- Aux réunions avec les parents,
- Aux réunions de l'administration de l'école et aux briefings des enseignants,
- Lors de la vérification des présences chaque matin,
- Aux réunions de l'Association parents-enseignants et du conseil de direction de l'établissement,
- Sur un tableau d'affichage dédié aux questions environnementales qui est bien visible,
- Dans les bulletins d'écoles ou des communiqués de presse à l'intention des médias locaux,
- Lors des journées portes ouvertes à l'école.

Le programme Éco-École va au-delà des portes de l'école. Il peut entrer dans la vie quotidienne des élèves non seulement à l'école, mais aussi à la maison, à la plage et dans d'autres lieux publics. Impliquer la communauté locale augmentera les connaissances, l'expertise et les compétences pratiques, et peut apporter des ressources additionnelles et du soutien financier pour le programme Éco-École.

La communauté en général possède un ensemble de connaissances et d'expertise que le programme Éco-École peut utiliser. Par exemple un plombier local peut donner des conseils concernant l'installation d'un système de distribution d'eau plus écologique ou aider à installer la tuyauterie de liaison pour un projet de collecte des eaux de pluie.

DILANS dit :
Contactez les ONG et les groupes environnementaux locaux pour voir de quelle façon ils peuvent aider le programme Éco-École.



Étape 3 : Effectuer une évaluation environnementale

L'évaluation environnementale est une enquête qui examine les activités actuelles de l'école et sa performance en matière d'environnement dans les trois domaines de Curriculum, Campus et Communauté et qui identifie les points à améliorer.

Les résultats de l'évaluation environnementale devraient renseigner les actions nécessaires pour les étapes suivantes du processus Éco-École. À partir de ces résultats, l'école décide s'il faut changer, et si oui, ce qu'il faut changer et comment le faire. On peut établir une liste pour prioriser les activités concernées.

Au début du programme, nous vous recommandons d'employer l'agenda mural Éco-École Océan Indien (qui est fourni avec ce guide) pour choisir les préoccupations de l'école.

L'agenda mural vous permet de passer rapidement en revue toutes les activités actuelles de votre école dans le cadre des dix thèmes Éco-École Océan Indien et des trois domaines de Curriculum, Campus et Communauté.

Agenda mural Eco-Ecoles océan Indien

Au fur et à mesure que le programme progresse, le modèle d'enquête pour l'évaluation environnementale sera plus utile.

Le Comité Éco-École travaillera avec d'autres membres du personnel et d'autres élèves afin d'effectuer une évaluation des projets, des activités et des programmes scolaires actuels par rapport aux dix thèmes Éco-École Océan Indien. Les résultats de l'évaluation environnementale ayant trait aux 3 C de Curriculum, Campus et Communauté, doivent être notés sur la feuille de planning Éco-École.

Il est recommandé d'effectuer une évaluation environnementale chaque année afin de mesurer et d'évaluer les progrès. C'est un moyen très efficace d'évaluer les objectifs et de comparer les progrès à ceux des années précédentes.

DILANS dit :
Un des éléments les plus importants de l'évaluation environnementale est de veiller à ce que les résultats sont bien documentés, présentés et diffusés.

Étape 4 : Élaborer un Éco Code

Un Éco Code est une déclaration d'intention de la part de l'école, qui exprime son engagement sur les questions prioritaires en matière d'apprentissage environnemental et de gestion de l'environnement.

L'Éco Code doit être simple et facile à retenir pour tout le monde. Il peut être présenté sous forme d'un poème, d'une chanson, d'un acrostiche ou de toute autre forme qui convienne. La Figure 4 montre l'Éco Code de l'école primaire à Anse Étoile, Seychelles.

Figure 4 : L'Éco Code de l'école primaire à Anse Étoile, Seychelles

L'Éco Code doit contenir les objectifs principaux du plan d'action Éco-École de votre établissement, et indiquer clairement les actions que les élèves, les enseignants et la communauté locale comptent réaliser. L'occasion doit être donnée aux élèves de contribuer à l'élaboration de cet Eco Code : par exemple, par un concours après que le Comité Éco-École ait communiqué les domaines prioritaires identifiés par l'évaluation environnementale.

DILANS dit :
Il faut afficher l'Éco Code partout dans l'école : sur les tableaux d'affichage, dans la cantine, les salles de classes, la salle des professeurs et les salles de réunion. Les écoles peuvent aussi diffuser le contenu de leur Éco Code dans leurs bulletins d'école, à travers les médias locaux et d'autres partenaires dans la communauté.

Votre école veut gagner le Drapeau vert ? Veillez à ce que l'Éco Code soit connu et compris par la plupart des élèves et du personnel.

Étape 5 : Relier les thèmes au programme scolaire

Les résultats de l'évaluation environnementale guideront le Comité Éco-École, le chef d'établissement et les enseignants pour identifier les moyens d'intégrer les thèmes de développement durable Éco-École dans les programmes scolaires existants.

En reliant le programme Éco-École aux programmes scolaires existants, les écoles doivent identifier des domaines spécifiques du programme scolaire qui permettront aux élèves :

- D'atteindre les résultats d'apprentissage requis ;
- D'améliorer leur expérience d'apprentissage ;
- De développer des attitudes éclairées ;
- De développer des compétences telles que la pensée critique, la résolution des problèmes, la communication, l'observation, la classification, l'enregistrement des résultats et le calcul ;
- De transférer leurs compétences d'une matière à une autre dans le cadre du programme scolaire ;
- De développer les liens entre les enjeux environnementaux ;
- De développer les relations internationales.

Le programme Éco-École offre aux élèves des opportunités d'apprentissage qui les aident à comprendre leur environnement et les problèmes rencontrés. Quand on explique aux élèves pourquoi le travail qu'ils font est important, et qu'on leur montre les impacts de leur implication à l'échelle locale et mondiale, ils en apprécie mieux sa valeur et affirme leur motivation.

Éco-École offre aux élèves un cadre d'apprentissage environnemental et les aide à comprendre comment les divers enjeux sont reliés, par exemple :

- Les liens entre la pauvreté et la biodiversité,
- Les liens entre la gestion des risques de catastrophe et la résilience aux catastrophes,
- Les liens entre le transport, la pollution et le changement climatique,
- Les liens entre la production d'aliments sains et manger sainement.

Votre école veut gagner le Drapeau vert ? Veillez à ce que tous les élèves aient l'occasion d'explorer les thèmes Éco-École dans au moins trois domaines du programme scolaire.

DILANS dit :
Célébrer les journées à thème environnemental est une excellente façon de donner vie à l'apprentissage. Il existe des journées à thème environnemental pour chacun des thèmes Éco-École.

Quelques suggestions pour relier les thèmes Éco-École au programme scolaire sont données ci-dessous.

LANGUES

- Les activités peuvent être centrées sur la discussion de diverses questions environnementales qui seront étudiées à travers les articles de journaux, des revues et d'autres ouvrages. Les élèves peuvent ensuite compléter les activités de compréhension de textes par un travail sur un texte en particulier.
- Les élèves peuvent travailler sur un des thèmes Éco-École pour écrire une rédaction, un poème, ou une lettre qui présente leurs soucis ou leurs aspirations concernant une question environnementale.
- Ils peuvent écrire des lettres aux politiciens, aux responsables de l'éducation et à d'autres autorités locales concernant une question environnementale à l'école ou dans la communauté.

MATHÉMATIQUES

- Concevoir et effectuer des sondages,
- Classer les résultats et les présenter sous formes de graphiques ou de tableaux,
- Faire des calculs mathématiques spécifiques à l'environnement,
- Gérer les finances,
- Vérifier l'utilisation des ressources telles que l'eau et compiler les résultats dans un rapport quantitatif.

SCIENCES SOCIALES

- Lire et produire des cartes de l'école et de sa localité ; utiliser les légendes pour indiquer des sites importants,
- Étudier les coupures de journaux et les médias locaux pour comprendre comment les êtres humains interagissent avec leur environnement ; écrire des récits de « bonnes nouvelles » qui proposent des solutions imaginaires,
- Les élèves peuvent exploiter des photos, des documents, des récits oraux et d'autres sources d'information dans des activités pour montrer comment certains endroits et modes de vie ont changé au cours des années.

DESSIN et DESIGN

Quelques suggestions :

- Peindre des fresques et produire des sculptures pour décorer l'école, en même temps diffuser des messages au sujet de l'environnement,
- Concevoir les affiches, dépliants, autocollants et badges pour soutenir différentes campagnes,
- Réinterpréter les questions environnementales sous forme de danse, de théâtre et de musique,
- Organiser des festivals et des expositions d'art pour célébrer le progrès de l'école en devenant une Éco-École.

SCIENCES

Quelques activités possibles pour que les élèves développent une meilleure compréhension du monde physique et vivant :

- Observer et recueillir des données au sujet d'une question environnementale,
- Explorer divers habitats et les adaptations des plantes et des animaux qui vivent dans des habitats différents tels que les rivières et les forêts,
- Examiner différentes matières et leurs utilisations,
- Étudier l'utilisation de l'énergie, de l'eau et des déchets pour voir combien est perdu et combien est conservé,
- Élaborer des projets pour répondre aux problèmes environnementaux ainsi identifiés.
- Préparer des questionnaires pour étudier une question environnementale en particulier

ÉDUCATION à la SANTÉ

- Apprendre comment entretenir un mode de vie sain et actif à travers des études de cas, des discussions, des débats, des projections vidéo et des chansons,
- Élaborer des projets pour promouvoir une alimentation saine,
- Préparer des questionnaires pour collecter les données sur les habitudes de consommation des élèves et du personnel.

Étape 6 : Préparer un plan d'action

Le plan d'action est au cœur du programme Éco-École et doit être basé sur les domaines prioritaires identifiés pendant l'évaluation environnementale.

Le plan d'action est l'outil qui transformera les domaines prioritaires en tâches atteignables et réalistes, avec un calendrier pour leur mise en œuvre. La personne chargée de chaque tâche et toutes les ressources nécessaires doivent être clairement indiquées sur le plan d'action. Le plan d'action doit aussi spécifier comment chaque tâche sera suivie et évaluée.

Une fois que le plan d'action a été élaboré, il faut le mettre en œuvre. C'est à l'école de décider combien de projets seront entrepris pendant la première année du programme.

L'étendue des projets peut varier d'une école à l'autre. S'il vous est difficile d'estimer la somme de travail nécessaire utiliser l'évaluation environnementale comme guide. Le(s) projet(s) doit (doivent) faire une différence notable à travers les documents scolaires (les cahiers des élèves, les plans de cours, les factures des services publics, etc.) et les changements physiques et comportementaux.

Il n'y a pas lieu d'être trop ambitieux en choisissant de mettre en œuvre de grands projets : parfois un petit projet bien exécuté peut faire une grande différence. Le suivi et l'évaluation de tout projet ou tâche sont très importants afin de pouvoir surveiller les progrès et de trouver des moyens de soutenir des actions qui œuvrent vers une récompense.

Il est important d'impliquer autant de personnes de la communauté scolaire et de la communauté locale que possible dans les activités. Il y a souvent des personnes dans la communauté locale qui possèdent un ensemble de connaissances et d'expertise qu'elles sont prêtes à partager. Établir les liens avec les individus et les organisations dans la communauté en général aidera les enfants à mieux comprendre les principes de développement durable à l'échelle locale, régionale et internationale, et leur donnera les moyens de créer le changement.

Un modèle de plan d'action pourrait ressembler à ceci :

Nom de l'école :

Thème	**Tâches/projets** (Faire simple, en tenant compte des défis actuels de l'école)	**Objectifs** (SMART* et dans le cadre des 3 C)	**Date d'achèvement prévu**	**Personne(s) responsable(s)**	**Ressources nécessaires** (financières, matérielles, humaines ou autres)	**Est-ce que ça a marché ? Pourquoi/ pourquoi pas ?** (Les résultats sont reliés aux objectifs et des suggestions pour des actions futures)

*Veiller à ce que vos objectifs soient

Le plan d'action doit indiquer tous les projets sur lesquels l'école travaille actuellement, aussi bien que les projets futurs qu'on souhaite développer selon les thèmes Éco-École choisis. Les objectifs et les tâches doivent indiquer clairement lequel des domaines prioritaires ils abordent (Curriculum, Campus ou Communauté).

Votre école veut gagner le Drapeau vert ? N'oubliez pas de rassembler des preuves pour le dossier Éco-École pendant que les tâches ou les projets sont en cours de réalisation (des photos, résumés, aide-mémoire, feuilles de travail, etc.). Le dossier de l'école donne les renseignements de base pour l'évaluation Drapeau vert. Il aide également l'école à suivre les actions qui devront être maintenues l'année suivante, même si d'autres thèmes de développement durable sont choisis.

Étape 7 : Suivre et évaluer les progrès

Il faut suivre et évaluer les projets faisant partie du plan d'action de façon régulière et continue. C'est un moyen de savoir comment l'école progresse.

Les résultats du suivi et de l'évaluation montreront aussi des problèmes que le programme rencontre et des changements nécessaires que l'école doit faire.

Quelques façons simples et précises d'évaluer les progrès :

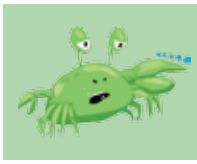
- Mesurer l'empreinte locale et globale de l'école : c'est une excellente façon de produire des données pour prouver combien les actions entreprises par l'école sont efficaces. On peut le faire pour un seul ou plusieurs des thèmes de développement durable ;
- Lire les compteurs et calculer les factures des services publics pour montrer l'effet monétaire des actions pour conserver l'énergie et l'eau ;
- Peser ou compter les déchets et les ordures qui ont été ramassés pour être recyclés pour montrer l'impact des initiatives de collecte et de recyclage des déchets ;
- Prendre des photos avant, pendant et après pour montrer l'avancement des initiatives spécifiques,
- Établir des listes des espèces avant et après pour montrer l'effet des développements en faveur de la biodiversité et des terrains de l'établissement ;
- Utiliser les questionnaires et les sondages pour étudier les opinions.

Les écoles sont invitées à impliquer les élèves et toute la communauté scolaire dans le suivi des projets dans la mesure du possible, ce qui aidera à favoriser une plus grande appropriation du travail de l'école.

Le Comité Éco-École doit s'assurer que :

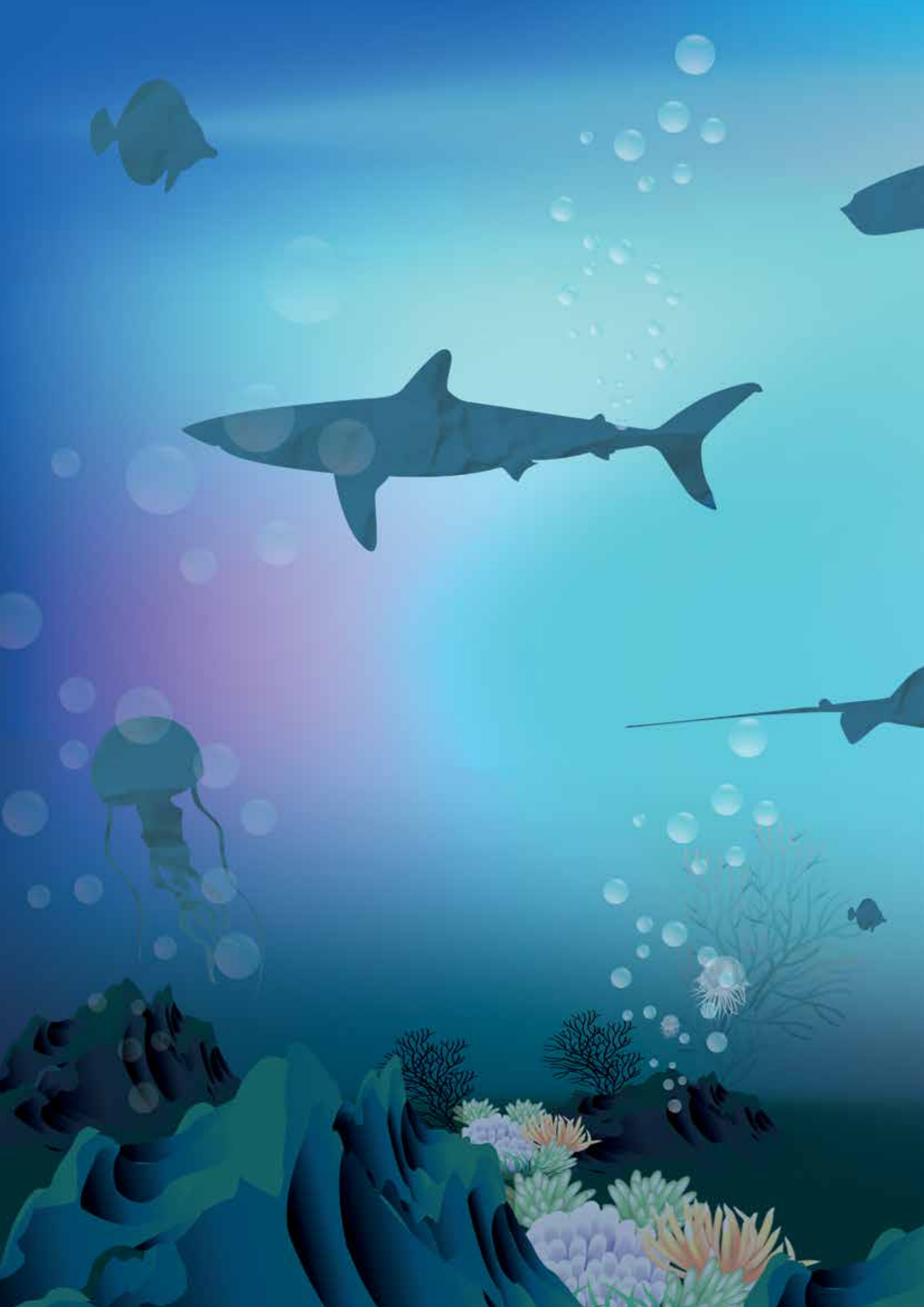
- Les résultats des exercices de contrôle sont publiés sur le tableau d'affichage de l'école, sous forme de graphiques, tableaux, rapports, etc.,
- Toute l'école est informée des progrès pour atteindre les objectifs fixés, par exemple, lors des réunions du personnel, des rencontres avec les parents ou des assemblées de l'école,
- Les données recueillies sont documentées de façon continue afin qu'au moment de soumettre la demande d'une récompense Éco-École, elles puissent être présentées comme preuve dans le dossier Éco-École.

Un bilan environnemental complet doit être établi une fois par an. On peut utiliser le même document de contrôle. La comparaison de toute nouvelle réponse donnera une indication claire des progrès de l'école vers ses objectifs, et contribuera au planning des tâches futures. Les progrès avant et après doivent être clairement indiqués dans le dossier Éco-École.



DILANS dit :
Célébrer les journées de l'environnement est un excellent moyen de donner vie aux apprentissages ! Il existe des journées de l'environnement pour chacun des thèmes Éco-Écoles.

Votre école veut gagner le Drapeau vert ? Assurez-vous que les données de suivi sont utilisées par au moins une cohorte d'élèves dans leur travail sur le programme scolaire.



Les récompenses Éco-École Océan Indien

Les récompenses Éco-École Océan Indien

Le programme Éco-École Océan Indien vise à un engagement continu dans le cadre des trois C's (Curriculum, Campus et Communauté).

Les écoles qui sont inscrites au programme peuvent travailler en vue de gagner les récompenses suivantes :

Niveau de récompense	Exigences
Bronze	▪ Le Comité Éco-École est en place ▪ Le bilan environnemental est terminé ▪ L'Éco Code est rédigé ▪ Le plan d'action est élaboré, avec au moins un thème lié au composant Curriculum
Argent	▪ Les critères du niveau bronze sont maintenus ▪ Un projet basé sur le composant Campus et un projet basé sur le composant Communauté ainsi qu'au moins deux thèmes liés au composant Curriculum (y compris les thèmes identifiés dès la première année)
Green Flag (Drapeau vert)	▪ Trois thèmes ont été abordés dans le cadre du composant Campus ayant des liens étroits avec le composant Curriculum ▪ Au moins un projet basé sur le composant Communauté pour deux des trois thèmes (y compris des thèmes des années 1 et 2) et ayant une participation forte de la communauté

Les deux niveaux de bronze et d'argent sont auto-évalués. Il faut que des preuves suffisantes soient conservées dans un dossier de l'école.

N'oubliez pas d'informer l'équipe du programme Éco-École Océan Indien à travers le site web, par courrier électronique ou SMS dès qu'un niveau de récompense est atteint et quand l'école est prête pour l'évaluation Drapeau vert.

L'auto-évaluation du niveau bronze : les points à vérifier

Critères généraux

- ☐ L'école est inscrite au programme Éco-École Océan Indien.
- ☐ L'école possède un dossier de preuves des activités Éco-École qui est à jour.

Le Comité Éco-École

- ☐ L'école a mis sur place un Comité Éco-École qui se réunit au moins une fois par trimestre.
- ☐ Les procès-verbaux des réunions sont conservés et les progrès sont rapportés aux élèves et au conseil d'établissement.
- ☐ Les élèves prennent une grande part de responsabilité dans l'organisation du Comité, par exemple, présider, voter, prendre les notes du procès-verbal, etc.
- ☐ Une liste ou une photo des membres du Comité est affichée dans l'école, et il existe une procédure agréée d'élection et de formation des nouveaux membres pour garantir la continuité du Comité.

Le bilan environnemental

- ☐ Le Comité Éco-École effectue au moins une fois par an un bilan environnemental de l'école qui couvre tous les thèmes Éco-École. Les élèves doivent prendre les devants dans la réalisation du bilan.
- ☐ Les résultats du bilan sont enregistrés, examinés par le Comité Éco-École et communiqués à toute l'école afin de générer des idées de projet.

L'Éco Code

- ☐ L'école dispose d'un Éco Code agréé et adopté.
- ☐ L'Éco Code présente les domaines prioritaires d'action qui ont été identifiés au cours du bilan environnemental.
- ☐ L'Éco Code est connu et compris par la majorité des élèves et du personnel.

Le plan d'action

- ☐ Le Comité Éco-École a préparé un plan d'action détaillé, qui est basé sur les résultats du bilan environnemental, et qui couvre au moins un thème Éco-École.
- ☐ Le plan d'action indique : le calendrier, les objectifs et les indicateurs, les responsables ainsi que les liens à faire avec les composants Curriculum et Communauté.
- ☐ Les mises à jour du plan d'action et d'autre preuves versées dans le dossier Éco-École montrent une amélioration continue par rapport à au moins un thème Éco-École.

Les liens avec le curriculum (programme scolaire)

- ☐ L'école peut montrer que tous les élèves ont eu l'occasion d'étudier un thème Éco-École dans au moins trois domaines du programme scolaire.
- ☐ L'école a organisé des activités pour commémorer des journées à thème environnemental pour les thèmes Éco-École choisis pendant toute l'année.

Le suivi et l'évaluation

- ☐ Le Comité Éco-École recueille des preuves des activités Éco-École qui ont été terminées pour verser dans le dossier Éco-École, par exemple, des échantillons des travaux, des photos avant et après, des données pertinentes, etc.
- ☐ Le Comité Éco-École mène un processus continu de suivi et d'évaluation qui est lié au programme Éco-École.
- ☐ Toute l'école est au courant des progrès concernant toute action environnementale.

L'auto-évaluation du niveau argent : les points à vérifier

Critères généraux

- ☐ L'école est inscrite au programme Éco-École Océan Indien et a réalisé des progrès constants au niveau bronze.
- ☐ L'école possède un dossier de documents concernant les activités Éco-École et les projets qui sont terminés.
- ☐ L'école soumet le formulaire de demande approprié ou téléphone au Comité Éco-École national ou à un membre de l'équipe dans le pays concerné, avant de commencer l'auto-évaluation

Le Comité Éco-École

- ☐ L'école a mis sur place un Comité Éco-École qui se réunit au moins une fois par trimestre, et dont les membres comprennent :
  - Des élèves appartenant à plusieurs cohortes
  - Des enseignants
  - Le chef d'établissement, ou son représentant
  - Un parent et/ou un représentant du conseil d'établissement
  - Un membre du personnel de soutien de l'école.
- ☐ Les procès-verbaux des réunions sont conservés et les progrès sont rapportés aux élèves et au conseil d'établissement.
- ☐ Les élèves prennent une grande part de la responsabilité dans l'organisation du Comité, par exemple, présider, voter, prendre les notes du procès-verbal, etc.
- ☐ Une liste ou une photo des membres du Comité est affichée dans l'école, et il existe une procédure agréée d'élection et de formation des nouveaux membres pour garantir la continuité du Comité.

Le bilan environnemental

- ☐ Le Comité Éco-École effectue au moins une fois par an un bilan environnemental de l'école qui couvre tous les thèmes Éco-École. Les élèves devraient prendre les devants dans la réalisation du bilan.
- ☐ Les résultats du bilan sont enregistrés, examinés par le Comité Éco-École et communiqués à toute l'école afin de générer des idées de projet.

L'Éco Code

- ☐ L'école dispose d'un Éco Code agréé et adopté.
- ☐ L'Éco Code présente les domaines prioritaires d'action qui ont été identifiés au cours du bilan environnemental.
- ☐ L'Éco Code est connu et compris par la majorité des élèves et du personnel.

Le plan d'action

- ☐ Le Comité Éco-École a préparé un plan d'action détaillé, qui est basé sur les résultats du bilan environnemental, et qui couvre 3 thèmes Éco-École.
- ☐ Le plan d'action indique : le calendrier, les objectifs et les indicateurs, les responsables ainsi que les liens à faire avec les composants Curriculum et Communauté.
- ☐ Les mises à jour du plan d'action et d'autre preuves versées dans le dossier Éco-École montrent une amélioration continue par rapport à au moins 3 thèmes Éco-École.
- ☐ La réalisation du plan d'action Éco-École est prioritaire dans le cadre du plan ou de la stratégie de développement général de l'école.

Les liens avec le curriculum (programme scolaire)

- ☐ L'école peut montrer que tous les élèves ont eu l'occasion d'étudier trois thèmes Éco-École dans au moins trois domaines du programme scolaire.
- ☐ Des éléments du programme Éco-École à sept étapes tels que le bilan environnemental, le suivi et l'évaluation, la communication et la participation, sont intégrés dans un éventail de matières dans tout le programme scolaire pour la majorité des classes ou cohortes.
- ☐ L'école a nommé une personne chargée de promouvoir Éco-École à travers tout le programme scolaire et qu'une vérification Éco-École du programme a été effectuée.
- ☐ L'école a organisé des activités pour commémorer des journées à thème environnemental pour les thèmes Éco-École choisis pendant toute l'année.

La communication et la participation

- ☐ L'école dispose d'un tableau d'affichage dédié qui est bien visible pour publier en détail les activités Éco-École.
- ☐ Le Comité Éco-École communique régulièrement au sujet des activités Éco-École à toute l'école, lors des assemblées de l'école, et à la communauté en général, par exemple par le bulletin de l'école, le site web, les journées portes ouvertes, etc.
- ☐ Les activités Éco-École font partie intégrante de l'école et toute l'école participe aux journées d'action annuelles (ou à d'autres activités similaires).
- ☐ La communauté en général participe occasionnellement aux activités scolaires, par exemple, les officiers du conseil local, les membres des entreprises locales ou des organisations environnementales.

Le suivi et l'évaluation

- ☐ Le Comité Éco-École recueille des preuves des activités et des projets Éco-École qui ont été terminés pour verser dans le dossier Éco-École, par exemple, des échantillons des travaux, des photos ou des dessins avant et après, des résultats des collectes de données, etc.
- ☐ Le Comité Éco-École mène un processus continu de suivi et d'évaluation qui est lié au programme Éco-École. Les données recueillies sont utilisées pour évaluer les impacts à long terme par rapport aux thèmes contenus dans le plan d'action.
- ☐ Toute l'école est au courant des progrès concernant toute action environnementale, et a l'occasion d'évaluer les effets connexes par des discussions et des débats. Cela permettra à l'école de s'appuyer sur des succès et de décider des mesures correctives quand les actions ne réussissent pas.
- ☐ Les données du suivi Éco-École sont exploitées dans le cadre du travail sur le programme scolaire par au moins une cohorte d'élèves.

L'évaluation Drapeau vert (Green Flag)

Étape 1 : Les écoles qui demandent une évaluation Drapeau vert par SMS ou par un formulaire en ligne seront contactées par téléphone pour s'assurer qu'elles sont prêtes.

Étape 2 : Pendant l'évaluation Drapeau vert, les écoles doivent fournir des preuves suffisantes qu'elles ont effectué chaque étape correctement.

Étape 3 : L'évaluateur (ou les évaluateurs) doit/doivent remplir un formulaire d'évaluation et décider le jour même d'attribuer ou non le Drapeau vert. L'évaluateur (ou les évaluateurs) peut/peuvent passer jusqu'à une journée à l'école et fournir un soutien pour aider à planifier les prochaines étapes si nécessaire. Les écoles peuvent se voir attribuées le Drapeau vert sous réserve de certaines conditions si l'évaluateur émet des doutes. Dans ce cas, on convient d'une date dans ultérieure (moins d'un an) pour faire un bilan afin de voir si les conditions ont été respectées.

Si l'on considère que l'école n'a pas atteint le niveau de Drapeau Vert ou de Drapeau vert sous réserve, on peut décider de faire une deuxième évaluation plus tard dans la même année.

DILANS dit :
Atteindre le niveau de Drapeau vert n'est pas un but en soi. Au contraire ce n'est qu'un début ! Les écoles Drapeau vert doivent soumettre à nouveau leur demande de Drapeau vert tous les deux ans et au cours de l'évaluation elles doivent montrer comment le programme a poursuivi sa progression.

Éco-École Océan Indien Drapeau vert : les critères d'attribution

Critères généraux

- ☐ L'école est inscrite au programme Éco-École Océan Indien et a réalisé des progrès constants aux niveaux bronze et argent.
- ☐ L'école possède un dossier de documents concernant les activités Éco-École et les projets qui sont terminés.
- ☐ L'école soumet le formulaire de demande approprié ou téléphone au Comité Éco-École national ou à un membre de l'équipe dans le pays concerné, avant que l'évaluation ne commence.

Le Comité Éco-École

- ☐ L'école a mis sur place un Comité Éco-École qui se réunit au moins une fois par trimestre, et dont les membres comprennent :
  - Des élèves appartenant à plusieurs cohortes
  - Des enseignants
  - Le chef d'établissement, ou son représentant
  - Un parent et/ou un représentant du conseil d'établissement
  - Un membre du personnel de soutien de l'école.
- ☐ Les procès-verbaux des réunions sont conservés et les progrès sont rapportés aux élèves et au conseil d'établissement.
- ☐ Les élèves prennent une grande part de responsabilité dans l'organisation du Comité, par exemple, présider, voter, prendre les notes du procès-verbal, etc.
- ☐ Une liste ou une photo des membres du Comité est affichée dans l'école, et il existe une procédure agréée d'élection et de formation des nouveaux membres pour garantir la continuité du Comité.

Le bilan environnemental

- ☐ Le Comité Éco-École effectue au moins une fois par an un bilan environnemental de l'école qui couvre tous les thèmes Éco-École. Les élèves devraient prendre les devants dans la réalisation du bilan.
- ☐ Les résultats du bilan sont enregistrés, examinés par le Comité Éco-École et communiqués à toute l'école afin de générer des idées de projet.

L'Éco Code

- ☐ L'école dispose d'un Éco Code agréé et adopté.
- ☐ Toute l'école revoit l'Éco Code chaque année pour s'assurer qu'il demeure pertinent.
- ☐ L'Éco Code est connu et compris par la majorité des élèves et du personnel.

Le plan d'action

- ☐ Le Comité Éco-École a préparé un plan d'action détaillé, qui est basé sur les résultats du bilan environnemental, et qui couvre 6 thèmes Éco-École. (Dans le cas d'une demande de renouvellement du Drapeau vert : + un thème additionnel par an).
- ☐ Le plan d'action indique : le calendrier, les objectifs et les indicateurs, les responsables ainsi que les liens à faire avec les composants Curriculum et Communauté.

- ☐ Les mises à jour du plan d'action et d'autre preuves versées dans le dossier Éco-École montrent une amélioration continue par rapport à au moins 6 thèmes Éco-École. Les plans d'action sont revus pendant les réunions du Comité Éco-École et mis à jour en se basant sur les évaluations des projets précédents et les résultats du bilan environnemental.
- ☐ La réalisation du plan d'action Éco-École est prioritaire dans le cadre du plan ou de la stratégie de développement général de l'école.

Les liens avec le curriculum (programme scolaire)

- ☐ L'école peut montrer que tous les élèves ont eu l'occasion d'étudier les thèmes Éco-École dans au moins trois domaines du programme scolaire.
- ☐ Des éléments du programme Éco-École à sept étapes tels que le bilan environnemental, le suivi et l'évaluation, la communication et la participation, sont intégrés dans un éventail de matières dans tout le programme scolaire pour la majorité des classes ou cohortes.
- ☐ L'école a nommé une personne chargée de promouvoir Éco-École/ED à travers tout le programme scolaire et qu'une vérification Éco-École du programme a été effectuée.
- ☐ L'école a organisé des activités pour commémorer des journées à thème environnemental pour les thèmes Éco-École choisis pendant toute l'année.

La communication et la participation

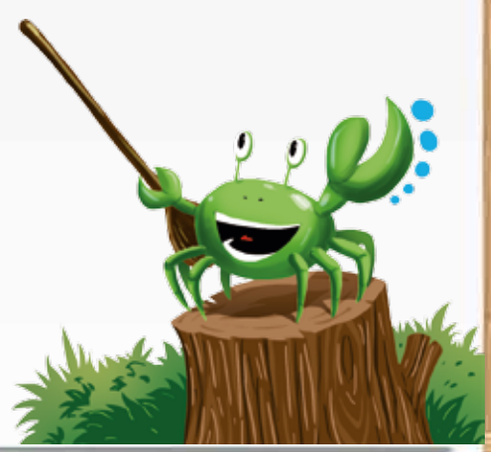
- ☐ L'école dispose d'un tableau d'affichage dédié qui est bien visible pour publier en détail les activités Éco-École.
- ☐ Le Comité Éco-École communique régulièrement au sujet des activités Éco-École à toute l'école, par exemple aux assemblées de l'école, et à la communauté en général, par exemple par le bulletin de l'école, le site web, les journées portes ouvertes, etc.
- ☐ Les activités Éco-École font partie intégrante de l'école et toute l'école participe aux journées d'action annuelles (ou à d'autres activités similaires).
- ☐ La communauté en général participe occasionnellement aux activités scolaires, par exemple, les officiers du conseil local, les membres des entreprises locales ou des organisations environnementales.

Le suivi et l'évaluation

- ☐ Le Comité Éco-École recueille des preuves des activités et des projets Éco-École qui ont été terminés pour verser dans le dossier Éco-École, par exemple, des échantillons des travaux, des photos ou des dessins avant et après, des résultats des collectes de données, etc.
- ☐ Le Comité Éco-École mène un processus continu de suivi et d'évaluation qui est lié au programme Éco-École. Les données recueillies sont utilisées pour évaluer les impacts à long terme par rapport aux thèmes contenus dans le plan d'action.
- ☐ Toute l'école est au courant des progrès concernant toute action environnementale, et a l'occasion d'évaluer les effets connexes par des discussions et des débats. Cela permettra à l'école de s'appuyer sur des succès et de décider des mesures correctives quand les actions ne réussissent pas.
- ☐ Les données du suivi Éco-École sont exploitées dans le cadre du travail sur le programme scolaire par au moins une cohorte d'élèves.

Les thèmes Éco-École Océan Indien

Les dix thèmes de l'initiative Éco-École Océan Indien permettent aux écoles d'aborder un large éventail de défis auxquels la région est confrontée. La plupart de ces thèmes sont liés et le changement climatique a un impact sur chacun d'entre eux. Pour cette raison, nous vous suggérons de l'intégrer à vos programmes Eco Ecole en particulier là où il contribue à développer une meilleure compréhension du concept de citoyenneté dans un contexte mondial.



Les thèmes Éco-ÉcoleOcéan Indien

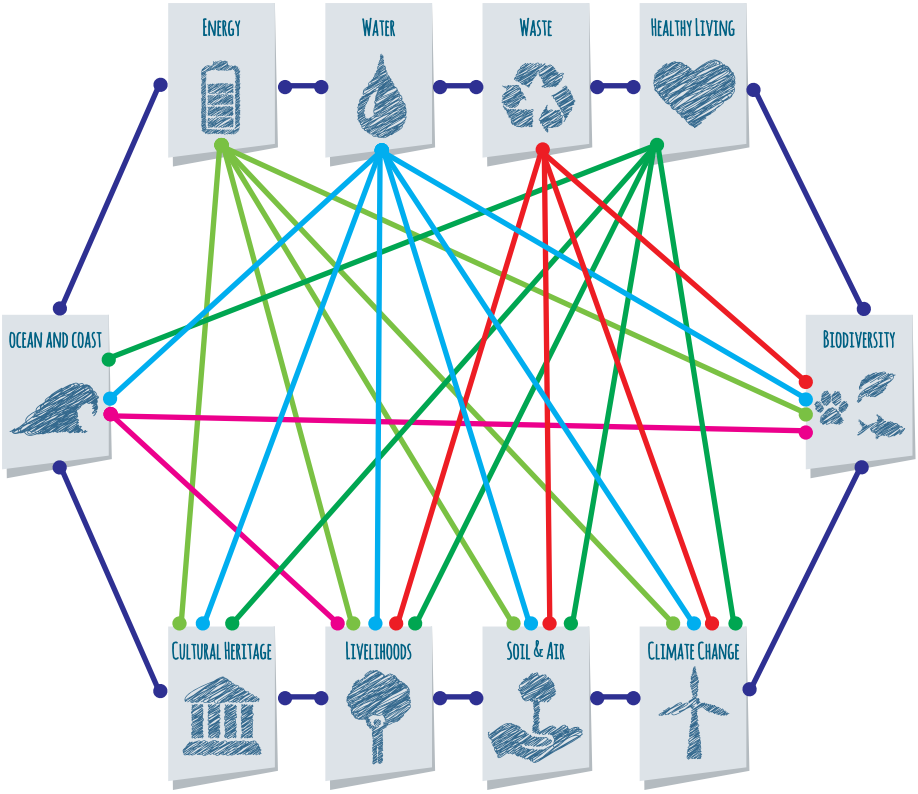


Figure 5 : Les liens entre les dix thèmes éco-école océan indien

Les dix thèmes de l'initiative Éco-École Océan Indien permettent aux écoles d'aborder un large éventail de défis auxquels la région est confrontée.

La plupart de ces thèmes sont liés et le changement climatique a un impact sur chacun d'entre eux. Pour cette raison, nous vous suggérons de l'intégrer à vos programmes Eco Ecole en particulier là où il contribue à développer une meilleure compréhension du concept de citoyenneté dans un contexte mondial.

Because of the particular challenges facing the Indian Ocean region we also recommend that Waste and Water are treated as priority themes.

Les pages suivantes introduisent chaque thème et proposent quelques suggestions de projets et d'activités éventuels dans le cadre des trois domaines de Curriculum, Campus et Communauté, ainsi que des ressources pour plus d'informations.

Le changement climatique

Tous les pays de l'océan Indien subissent déjà quotidiennement les effets néfastes du changement climatique. Le changement climatique fait référence aux changements du climat de la Terre qui font que l'atmosphère et les océans se réchauffent, le niveau des mers augmente et les systèmes météorologiques deviennent plus extrêmes. Le changement climatique est dû aux activités humaines telles que l'utilisation des combustibles fossiles, le transport et la déforestation.

On pense que le changement climatique est à l'origine de la plupart des catastrophes naturelles qui touchent les habitants des îles de l'océan Indien. Parmi ces catastrophes naturelles on note : l'érosion des côtes et des sols, les sécheresses prolongées, les feux de brousse, les inondations, les glissements de terrain et les cyclones. La plupart des catastrophes naturelles ont un impact négatif sur les gens et l'environnement, qu'on peut remarquer dans tous les états insulaires de l'océan Indien. Elles provoquent la perte de la biodiversité, les complications de santé, l'eau contaminée, la pénurie de l'eau potable, ainsi que la dégradation des terres, et menacent les moyens de subsistance et les espèces endémiques.

Le changement climatique est un problème environnemental mondial qui ne peut être résolu que par des actions mondiales. Il est indispensable de faire prendre conscience aux élèves des rôles et responsabilités de chacun en tant que citoyen du monde. Les journées Éco-Écoles sont d'excellentes opportunités pour cela.

Les thèmes connexes éventuels

Le climat de la Terre ; le climat actuel ; l'évolution climatique, l'effet de serre ; les facteurs de changement climatique ; les signes du changement climatique ; les effets du changement climatique sur les gens et sur l'environnement ; comment réagir au changement climatique ; les technologies respectueuses de l'environnement ; les catastrophes naturelles ; la préparation et la réponse aux catastrophe naturelles ; l'atténuation des risques à l'école ; les premiers soins.

Des projets éventuels liés au composant Campus sur l'adaptation au changement climatique et l'atténuation

1. Les élèves peuvent préparer un plan d'intervention d'urgence avec des membres de la communauté locale. Un plan d'intervention d'urgence aidera l'école à se préparer à tout sinistre qui ne peut être empêché ni atténué (par exemple, les inondations et les cyclones). Il doit permettre à toutes les personnes concernées de réagir à tout sinistre en toute sécurité et de façon efficace. Le plan doit tenir compte de : toutes les catastrophes naturelles qui peuvent frapper la communauté ; comment l'école doit réagir ; et les mesures que l'école doit prendre, avec le soutien de la communauté local, pour se remettre. L'école doit effectuer régulièrement des exercices d'urgence pour voir comment le plan fonctionne par rapport à chaque type de catastrophe afin que le personnel, les élèves et d'autres personnes de la communauté soient bien préparés. Dans la mesure du possible, l'école doit solliciter l'aide des experts de la communauté pour évaluer les dangers et les risques à l'école et pour offrir au personnel de l'école une formation appropriée sur les interventions d'urgence.

2. Les élèves peuvent participer à l'évaluation des risques et des dangers potentiels autour de l'école. Les résultats guideront l'école par rapport aux projets éventuels qui peuvent être entrepris afin de réduire l'impact des catastrophes. Les projets éventuels peuvent comprendre : la restauration des pentes nues avec de la végétation pour diminuer l'érosion du sol ; l'amélioration des systèmes de drainage afin de garantir la bonne canalisation de l'eau pendant les fortes pluies ; l'installation des sacs de boue ou de sable tout au long des berges des rivières qui ont tendance à inonder l'école pendant les fortes pluies, etc.

3. Puisque certaines écoles éprouvent des difficultés à accéder à l'eau traitée, les écoles peuvent rechercher des fonds et du soutien auprès des membres de la communauté locale pour installer un système de collecte des eaux de pluie. La citerne doit être placée bien au-dessus du sol, et l'arrivée d'eau doit être bien protégée pour empêcher les insectes et les débris d'entrer dans la citerne.

4. Les écoles peuvent installer des panneaux solaires pour alimenter les salles de classe en électricité. Certaines écoles n'ont pas d'électricité. Un tel projet peut aider à éclairer les salles de classe, à refroidir l'air par des ventilateurs pendant la saison chaude et à chauffer de l'eau pour boire et se laver.

5. Les écoles peuvent planter plus d'arbres autour des terrains de l'école pour offrir de l'ombre aux élèves et au personnel.

Des projets éventuels liés au composant Communauté sur l'adaptation au changement climatique et l'atténuation

1. Les écoles peuvent initier une campagne pour informer les élèves, les enseignants et les membres de la communauté sur la science et les impacts du changement climatique, et des mesures pouvant être prises pour s'adapter au changement climatique et pour l'atténuer. Des éléments du plan d'urgence de l'école peuvent être modifiés et adaptés pour les maisons et l'infrastructure locale. L'école peut jouer un rôle important en s'assurant que toute la communauté est préparée à toute catastrophe naturelle éventuelle.

2. Les élèves peuvent travailler avec des organisations ou des groupes environnementaux de leur communauté locale afin de réhabiliter les zones littorales et les pentes et de planter des arbres dans les zones déboisées

3. Les élèves peuvent rédiger des dépliants, des affiches et des marques-pages avec les informations sur le changement climatique et distribuer ces documents aux membres du public au marché et dans d'autres endroits publics. Ces documents peuvent aussi donner des exemples sur la façon dont les gens pourraient atténuer le changement climatique et s'y adapter.

4. La collecte des eaux de pluie peut être introduite dans des quartiers résidentiels afin de permettre aux ménages de stocker l'eau en vue de la saison sèche. Les écoles et d'autres organisations environnementales peuvent travailler ensemble sur un tel projet.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum sur le changement climatique

1. Les élèves peuvent apprendre à connaître le climat d'autres pays dans le monde (développés et en développement). Les enseignants peuvent préparer les fiches d'information concernant des pays différents que l'élève peut choisir au hasard. Réunis en groupes de travail, les élèves lisent les informations sur l'affiche et puis font diverses activités qui leur permettent de comprendre le climat local du pays, comment le pays contribue au changement climatique, l'impact du changement climatique sur ses habitants et l'environnement, ainsi que les détails concernant les projets entrepris pour atténuer le changement climatique et s'y adapter

2. Les élèves travaillent en groupe pour comparer deux séries de données sur les conditions météorologiques (un pays développé par opposition à un pays en développement). Les élèves peuvent comparer les régimes des pluies et les variations de température des deux pays.

3. Les élèves peuvent interviewer les membres de leur famille ou de leur communauté afin d'en savoir plus sur les conditions climatiques passées. Les résultats peuvent être présentés sous forme de camembert ou de graphes.

4. Une fois que les élèves connaissent mieux le changement climatique, ils peuvent écrire une histoire, un poème ou une petite pièce de théâtre, préparer une bande dessinée, peindre un tableau ou construire une maquette pour montrer les effets éventuels du changement climatique sur leur communauté.

5. Les enseignants peuvent suggérer une liste d'actions que les élèves pourraient entreprendre afin de lutter contre le changement climatique à l'école ou à la maison. Chaque élève devrait enregistrer sous forme de tableau tout ce qu'il a fait pendant une semaine. Ensuite, après une semaine, quelques élèves partagent les résultats de leurs efforts avec les autres élèves de la classe. On pourrait donner les prix pour récompenser les meilleurs élèves.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée mondiale de la lutte contre la désertification et la sécheresse	**17 juin**	L'évolution du climat a un effet sur la situation générale de l'environnement et est la source de plusieurs problèmes tels que la dégradation des sols et les sécheresses extrêmes. Imaginez les dommages que cette évolution pourrait causer aux moyens de subsistance et aux différents écosystèmes.

La journée internationale du développement durable	**10 juillet**	Il est encore difficile d'établir le lien entre le développement et la préservation. La Terre, avec ses ressources en abondance, est encore exploitée de façon non-durable. Est-ce le cas dans votre pays ? Quelles sont les activités humaines qui empêchent le développement durable ? Quelles sont les conséquences de ces activités ? Y-a-t-il des politiques ou des projets qui encouragent le développement durable dans votre pays ? Que peut-on faire à l'école pour soutenir la mise en œuvre de telles politiques ?
La journée internationale de la protection de la couche d'ozone	**16 septembre**	Sans l'énergie solaire, la vie sur la Terre serait impossible. Tous les êtres vivants ont besoin de l'énergie solaire pour survivre. Les êtres humains puisent l'énergie solaire dont ils ont besoin dans les fruits et les légumes qui leur donnent une peau et un corps sains. Mais trop de soleil n'est bon ni pour nous ni pour tous les différents écosystèmes. La Terre est entourée d'une couche – la couche ozone – qui protège tous les terriens contre les rayons nocifs du soleil. Cependant la couche ozone est menacée par les activités humaines qui rejettent dans l'atmosphère des gaz dangereux qui à leur tour détruisent la couche ozone. Organisez les causeries et présentez des films pour aider les élèves à comprendre les différentes activités humaines qui affectent la couche ozone.
La journée internationale pour la prévention des catastrophes	**13 octobre**	Les pays insulaires ont déjà subi plusieurs catastrophes naturelles dues au changement climatique, telles que les inondations, les glissements de terrain, les cyclones et les tornades. Les pays insulaires ont été aussi durement touchés par les tsunamis récents. Comment l'école peut-elle contribuer à la sensibilisation aux catastrophes naturelles et prendre des mesures qui contribueront à la gestion des risques de catastrophe ?

La journée Internationale de l'actionen faveur du climat	**21 octobre**	Vu les niveaux accrus de gaz à effet de serre, tels que le dioxyde de carbone, dans l'atmosphère, le monde a besoin de savoir que tout le monde est en danger. Comment l'école peut-elle donner aux élèves, au personnel et aux membres de la communauté des conseils pour vivre de manière durable et donc faire baisser le niveau de gaz toxiques qui sont rejetés dans l'atmosphère ?
La journée mondiale de l'énergie	**22 octobre**	Le monde dépend beaucoup de l'énergie. Les pays dépendent des ressources naturelles de la Terre pour produire l'énergie nécessaire aux activités quotidiennes. Cependant, de plus en plus d'efforts sont faits aujourd'hui pour introduire des technologies à haute efficacité énergétique et plus écologiques qui n'utilisent que les énergies renouvelables (par exemple l'énergie provenant du soleil, des vents ou des courants océaniques). Votre pays possède-t-il ou utilise-t-il les technologies vertes? Comment ces technologies sont-elles bénéfiques au consommateur et à l'environnement ?

Étude de cas : Les Seychelles

L'école primaire d'Anse Royale à Mahe a été durement touchée par la catastrophe du tsunami asiatique de décembre 2004. Quoique les bâtiments de l'école aient été vite réparés, la confiance des élèves a été ébranlée. Pour rétablir leur confiance et pour les aider à se protéger mieux, le Ministère de l'Éducation et la Direction de gestion des risques et des catastrophes ont organisé plusieurs ateliers éducatifs sur les tsunamis et les risques connexes à l'intention des écoles primaires et secondaires. Cette initiative a été mise en œuvre à travers des ateliers auxquels ont participé 66 enseignants venant de 18 écoles primaires et secondaires dans le cadre de la campagne mondiale UNISDR « La réduction des risques de catastrophe commence à l'école ». Un atelier a eu lieu à l'école primaire d'Anse Royale au cours duquel tous les enseignants et autres membres du personnel ont reçu une formation sur les procédures d'urgence. L'école primaire d'Anse Royale a été aussi la première école àêtre équipée d'un plan d'urgence. Les activités ont servi de projet pilote qui depuis a été repris par d'autres écoles aux Seychelles.

L'école primaire d'Anse Royale, Seychelles, fait partie des écoles de la région qui sont vulnérables aux tsunamis. Avec l'aimable autorisation de R. Senn.

Pour de plus amples renseignements, merci de visiter :

http://www.ecoschoolseychelles.org/rainwater-harvesting.html

Voici des liens concernant d'autres projets liés au changement climatique

http://www.ecoschoolseychelles.org/rainwater-harvesting.html

Voici des liens et du matériel concernant d'autres activités liées au changement climatique :

Indian Ocean Commission. 2013. A Teacher's Guide to Sustainable Development. Maurice.

http://education.arm.gov/teacher-tools/lessons

http://mynasadata.larc.nasa.gov/lesson-plans/climate-change-lessons/

http://www.epa.gov/climatestudents/

http://yunga-youth.weebly.com/activity-guide.html

http://www.s4seychelles.com/uploads/6/1/6/7/6167574/cc.for.residents.s4s.part1.pdf

http://education.natureseychelles.org/wp-content/uploads/2010/02/Learning-for-Sustainable-Living-in-Seychelles.pdf

http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219752e.pdf

https://www.facingthefuture.org/IssuesSolutions/TakeActionProjects/InternationalDayofClimateAction/tabid/391/Default.aspx#.VJjtFsBBI

https://www.undp-aap.org/sites/undp-aap.org/files/MANUAL%20SEC.pdf

L'eau

L'eau est essentielle au maintien de la vie. Elle est nécessaire pour boire, laver, maintenir l'hygiène, faire la cuisine et cultiver les denrées alimentaires, parmi beaucoup d'autres choses. Beaucoup de pays partout dans le monde, y compris ceux de la région de l'océan Indien, sont exposés à des pénuries d'eau, qui sont dues aux services d'approvisionnement d'eau inefficaces et au changement climatique. Pendant la saison sèche, il s'agit d'un défi majeur, particulièrement en ce qui concerne l'eau potable, la cuisine, l'hygiène et l'assainissement.

Le projet Éco-Écoledoit s'assurer que les élèves et le personnel ont accès à l'eau salubre pour boire, pour l'hygiène et l'assainissement ainsi que pour les autres activités quotidiennes. Les écoles de l'océan Indien font souvent face aux défis de la gestion de l'eau, tels que les fuites, aucun accès à l'eau traité ou potable, les coupures prolongées ou subites de l'approvisionnement d'eau, les inondations et l'érosion des terrains des établissements ainsi que le gaspillage. L'éducation relative à l'eau est importante afin que les élèves et le personnel apprennent comment gérer l'utilisation de l'eau de façon durable dans la vie de tous les jours.

Beaucoup d'écoles des pays de l'océan Indien ont accès à l'eau traitée venant des barrages et des usines de dessalement. D'autres écoles dépendent de l'eau venant des sources ou des rivières, des puits et de la pluie. Cependant, dans certains cas, les sources d'eau ont été polluées à cause de mauvaises pratiques sanitaires, se tarissent pendant des sécheresses et deviennent même salées à cause de la montée du niveau de la mer. Le manque d'accès ou un accès limité à l'eau peut affecter la santé des élèves et du personnel. Que peut-on faire pour aborder quelques-uns de ces défis tout en encourageant une utilisation plus sage de l'eau à l'école ?

Les thèmes connexes éventuels

Les sources d'eau (les rivières et les puits) ; la déforestation et les sources d'eau ; le cycle de l'eau ; l'utilisation de l'eau à l'école, à la maison et dans la communauté ; les questions liées à l'eau (la pollution de l'eau, la sécheresse, etc.) ; les maladies hydriques ; la gestion appropriée des sources naturelles de l'eau ; l'eau, l'assainissement et l'hygiène ; le traitement et le stockage de l'eau ; et enfin, l'eau et le changement climatique.

Des projets éventuels liés au composant Campus qui encouragent l'utilisation durable de l'eau

1. Les écoles peuvent rechercher des fonds et du soutien auprès des organisations et des entreprises environnementales de leur communauté afin d'installer un système de collecte des eaux de pluie ou de creuser un puits. Même les écoles ayant accès à l'eau traité peuventaussi collecter les eaux de pluie afin de réduire la dépendance par rapport à l'eau traité et de s'assurer qu'il y aitune quantité suffisante d'eau stockée pour la saison sèche.

2. Effectuez un audit de l'eau avec l'aide des instruments de mesure afin de savoir combien d'eau les élèves et le personnel consomment par jour et identifier des fuites dans les conduites d'eau ou des activités faites à l'école qui gaspillent l'eau. Toutes les fuites doivent être signalées à la personne chargée des réparations immédiates. Nommez des élèves pour contrôler l'utilisation de l'eau pendant la recréation et pour montrer aux élèves de bonnes pratiques concernant la gestion de l'eau.

3. Préparez des pancartes qui montrent l'utilisation durable de l'eau. Ces pancartes peuvent être installées dans les toilettes, près des fontaines à eau, dans la cuisine et près d'autres installations d'eau. Les pancartes peuventdonner des informations concernant les robinets qui distribuent de l'eau potable, l'eau non-potable, ainsi que la bonne hygiène des mains, et souligner la nécessité de fermer des robinets correctement. On peut aussi préparer des fresques, des affiches et des chansons afin de communiquer des messages concernant l'utilisation durable de l'eau à l'école.

Des projets éventuels liés au composant communauté qui encouragent l'utilisation durable de l'eau

1. Les élèves peuventobserverles alentours de l'école pour identifier les sources d'eau et leur état. Ils peuvent travailler avec les enseignants et les membres de la communauté locale pour faire nettoyer régulièrement les rivières, les sources et les puits. Ils peuvent également discuter du nombre de sacs poubelle qui ont été remplis et regarder le type le plus commun des détritus collecté dans les rivières et les ruisseaux. S'il faut restaurer la végétation le long des berges où coulent les rivières et les ruisseaux ou autour des bassins versants, les élèves peuvent aussi travailler avec les adultes pour planter des arbres et suivre leur croissance afin de assurer qu'ils poussent et deviennent suffisamment grands et solides pour baisser l'évaporation du surface des rivières et des ruisseaux par temps chaud et sec.

2. Les écoles n'ayant pas accès à l'eau traitée peuvent faire une enquête auprès des personnes âgées de leur communauté afin d'en savoir plus concernant les pratiques traditionnelles ou culturelles de conservation de l'eau. Les résultats pourraient être affichés à l'école ou dans le centre communautaire. Les élèves peuvent travailler avec des adultes à l'école et d'autres membres de la communauté pour creuser des puits et collecter les eaux de pluie dans plusieurs maisons.

3. Les élèves peuvent faire une enquête à la maison pour savoir comment l'eau est utilisée et pour enregistrer des signes de pollution de l'eau dans leur communauté. Ils peuvent ensuite partager leurs résultats en classe et présenter la manière dont l'eau est utilisée à la maison, en faisant ressortir certaines utilisations « non-durables », souligner les problèmes liés à la distribution d'eau et des signes de la pollution de l'eau dans leur communauté. Les élèves peuventensuite préparer une liste de recommandations à présenter aux parents au cours d'une réunion générale des parents ou aux conseils de district et à d'autres personnes concernées.

4. Les écoles qui ont installé un système de collecte des eaux de pluie peuvent demander aux élèves de contrôler les factures d'eau à la fin de chaque mois et de regarder quel effet la collecte des eaux de pluie a eu sur l'approvisionnement en eau de l'école. Les résultats peuvent être partagés pendant des réunions communautaires et publiés dans la presse locale. L'école peut aussi organiser une exposition dans le centre communautaire afin d'éduquer toute la communauté locale sur comment installer un système de collecte des eaux de pluie et sur ses avantages avec l'appui des organisations environnementales.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant l'utilisation durable de l'eau

1. Les élèves peuvent faire une enquête pour savoir combien d'eau les élèves et le personnel utilisent par jour. Ils peuvent mesurer le volume d'eau utilisé pour se laver les mains, boire, actionner les chasses d'eau, etc. Les élèves peuvent enregistrer les données sous forme de tableau ou de camembert pour montrer les activités qui utilisent le plus d'eau et faire des recommandations par rapport aux moyens d'économiser l'eau dans le cas de certaines activités.

2. Trouvez des images de différents scénarios liés à l'eau et à la santé. En groupes, les élèves peuvent identifier et faire des observations sur des situations qui montrent des actions qui polluent les sources d'eau, des actions qui améliorent le suivi des sources d'eau, des actions qui gaspillent de l'eau et des actions qui encouragent la gestion durable de l'eau. Les élèves peuvent ensuite réaliser des dessins, des poèmes ou des jeux de rôles pour montrer leur compréhension des leçons tirées des débats.

3. Les élèves peuvent écouter une histoire ou regarder un court documentaire sur les effets de la pollution de l'eau sur la santé humaine et l'environnement. Ils peuvent ensuite analyser s'ils ont été impliqués eux-mêmes dans des actions qui auraient pu polluer l'eau, et rédiger un texte pour exprimer leur engagement de s'assurer que les sources d'eau sont gardées propres à tout moment.

4. Vous pouvez emmener les élèves voir une rivière ou une source qui a été polluée et la nettoyer ensemble, en portant des vêtements de protection adéquats. Les débats pourraient être centrés sur la quantité de détritus ramassés ainsi que sur le type de détritus le plus fréquent. L'enseignant peut aussi demander aux élèves de trier les détritus par catégorie. Selon les objets qui ont été ramassés, les élèves peuvent ensuite travailler sur des projets pour trouver de nouvelles utilisations de quelques-uns des objets (par exemple, les bouteilles en plastique) et de cette façon apprendre en quoi consiste le recyclage.

5. Demandez aux élèves de trouver la bonne façon de bouillir l'eau pour boire afin de tuer les micro-organismes dangereux et des maladies hydriques.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée mondiale des zones humides	**22 février**	Les élèves peuvent discuter du rôle des zones humides dans le cycle de l'eau. Les débats peuvent être centrés sur l'importance de garder les zones humides propres à tout moment à cause des avantages que cela apporte aux communautés et aux espèces locales qui dépendent de ses écosystèmes.

La journée mondiale de l'environnement	**5 juin**	Chaque année la Journée mondiale de l'environnement choisit un thème environnemental différent : les écoles peuvent prendre connaissance du thème choisi pour l'année et envisager comment ce thème pourrait être lié au thème de « l'eau ». Pendant la semaine de la Journée mondiale de l'environnement, les écoles peuvent présenter des poèmes et des chansons, et s'engager à faire plus pour économiser l'eau lors des assemblées scolaires. Les projets qui ont contribué à baisser la consommation de l'eau à l'école peuvent aussi être mis en avant.
La journée mondiale de l'eau	**22 mars**	
La journée mondiale de la population	**11 juillet**	Imaginez un monde sans eau ou sans des services d'eau appropriés. La croissance démographique aura un grand impact sur la demande d'eau. Est-ce que les pays du monde entier pourront trouver les moyens d'offrir aux communautés de meilleurs services d'eau ? Vu les divers changements climatiques qui causent les sécheresses et les inondations extrêmes, que peut-on faire pour s'adapter à la pénurie d'eau et en même temps atténuer les problèmes qui pourraient avoir des conséquences néfastes sur la santé humaine ? Organisez en classe des discussions, des débats, des jeux, etc. pour aider les élèves à réfléchir sur les impacts que tout ceci pourrait avoir sur la population mondiale.
La journée mondiale de l'océan	**8 juin**	L'océan est plus qu'une grande étendue d'eau qui couvre 71% de la surface de la Terre. Il contient aussi 97% des réserves d'eau de la Terre. Tous les pays dépendent de l'eau venant des océans, qui est en général traité par un processus très coûteux qui s'appelle le dessalement. Est-ce que l'océan est géré de façon durable et envisagé comme une source d'eau pour beaucoup de pays ? Que peut-on faire pour s'assurer que l'océan n'est pas pollué par des interférences humaines telles que les déversements d'hydrocarbures, les eaux usées, etc. ? Organisez des débats et des discussions dans votre école.

La journée internationale de prévention des catastrophes	**13 octobre**	L'excès d'eau et la gestion non durable de l'eau peut causer des catastrophes telles que les inondations, les glissements de terrain et l'érosion à grande échelle. Organisez des débats, des causeries et des discussions afin que les élèves puissent mieux comprendre les catastrophes naturelles dues à l'eau et trouver des moyens de réduire les impacts des catastrophes sur l'environnement, par exemple la collecte des eaux de pluie et la construction des systèmes de drainage adéquats, parmi d'autres.

Étude de cas : Les Seychelles

La collecte des eaux de pluie, Seychelles. Avec l'aimable autorisation du Ministère de l'Éducation des Seychelles.

En 2009, dix Éco-École aux Seychelles ont été choisies pour participer à un projet de collecte des eaux de pluie. L'objectif du projet était d'aider les écoles à mieux connaître cette pratique et à faire l'expérience de ses avantages tout en l'envisageant comme un moyen de s'adapter au changement climatique. En 2012, cinq autres Éco-École des Seychelles ont été sélectionnées pour une deuxième phase du projet coordonné par le Ministère de l'Éducation et le Ministère de l'Environnement et de l'Énergie. Aujourd'hui ces écoles utilisent l'eau de pluie pour les toilettes, la cuisine et la cantine. Cette eau est aussi utilisée pour les jardins et le nettoyage de l'école.

Voici des liens concernant d'autres projets liés à l'eau :

http://www.coiarpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx\l'eau

http://www.education.com/science-fair/article/water-produce-energy/

http://www.sciencekids.co.nz/projects/water.html

https://www.youtube.com/watch?v=kn5CiidUUMQ

https://www.youtube.com/watch?v=zrfC9MAEI-4

Voici des liens et du matériel concernant d'autres activités liées à l'eau :

Indian Ocean Commission. 2013. A Teacher's Guide To Sustainable Development. Mauritius.

Division of Environmental Policy Implementation. 2003. Water World Children's voices. UNEP.

WESSA. 2012. EnviroKids: Water and Climate change, 33 (1).

http://www.coiarpege.org/teaching_aid_activity_sheets.aspx#here

http://www.waterwise.co.za/export/sites/water-wise/downloads/water/What_is_Your_Water_Footprint.pdf

http://www.unep.org/training/downloads/PDFs/twd_show.pdf

http://education.natureseychelles.org/wp-content/uploads/2010/02/Learning-for-Sustainable-Living-in-Seychelles.pdf

http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/01_shower_-_all.pdf

http://www.fao.org/docrep/017/i3225e/i3225e.pdf

Les dechets

Le terme « déchets » englobe les ordures, les détritus, la vase, les débris de construction et tout autre substance rejetée provenant des activités industrielles ou commerciales, ou des activités ménagères. Les écoles produisent des déchets tous les jours, par exemple, du papier usagé, des restes de nourriture, les feuilles des arbres, l'herbe coupée des terrains scolaires, les emballages alimentaires et les bouteilles en plastique, etc.

Des milliers de tonnes de déchets sont produites chaque année par les pays de la région de l'océan Indien. Un de défis communs des états insulaires est l'élimination inappropriée des déchets, qui terminent dans les sources d'eau, les endroits publics et les espaces protégés. Ceci crée des problèmes environnementaux tels que la pollution des sols et de l'eau, qui peuvent mettre en danger la santé des êtres humains mais aussi d'autres espèces vivantes, ainsi que les écosystèmes.

Tous les déchets ne doivent pas finir dans les décharges ou les endroits publics. Les déchets peuvent être recyclés, réutilisés, réduits et réparés. Les Éco-Écoles doivent fixer comme objectif la diffusion de ce message à tous les membres de leur communauté.

Les thèmes connexes éventuels

Les déchets et leurs producteurs ; la consommation durable ; les types de déchets ; les exemples de la gestion non-durable des déchets ; les problèmes environnementaux dus à la gestion non-durable des déchets ; la gestion des déchets (recycler, réutiliser, réduire, réparer) ; les déchets dus au travail ; le jardinage.

Des projets éventuels liés au composant Campus pour promouvoir l'utilisation durable des déchets

1. Nommer des élèves comme contrôleurs des déchets pour effectuer des collectes et des audits réguliers des déchets, enregistrer les données et partager les résultats avec l'école. Encourager les élèves à choisir des collations et des déjeuners à emporter avec le moins d'emballage possible.

2. Les déchets produits par chaque salle de classe peuvent être triés et classés par catégorie, papier/carton, plastique, métal et déchets verts. On peut ensuite les réutiliser comme du matériel d'enseignement et d'apprentissage, pour la prise de notes, les projets de dessin ou d'artisanat, pour décorer l'école ou pour faire du compost. Les élèves peuvent utiliser les matériaux recyclés ou réutilisés pour fabriquer des poubelles. Toutes les poubelles devraient avoir un couvercle fabriqué à partir des feuilles de palmiers nattées, de feuilles de plastique ou de métal légères.

3. Les écoles qui ne bénéficient pas d'un service de collecte des déchets, en particulier les écoles dans les villages, devraient consulter les autorités locales pour construire une fosse

à déchets selon les règlements environnementaux et sanitaires. Les fosses à déchets sont généralement creusées dans le sol, mais pas trop profondément. Les écoles peuvent y jeter tous les déchets qui sont non-recyclables ou non-réutilisables après avoir été triés. La fosse aux déchets doit être entourée par une clôture pour protéger les élèves et empêcher les animaux d'entrer dans la fosse. La fosse à déchets doit se trouver à une distance suffisante des salles de classe et des aires de jeux.

4. La plupart des écoles de l'océan Indien se trouvent dans des quartiers résidentiels. Parfois les écoles ne sont pas bien clôturées, ce qui permet aux animaux du voisinage d'y errer et donc rend difficile toute tentative de garder l'école propre. Les écoles peuvent essayer de lever des fonds ou travailler en étroite collaboration avec les membres de la communauté pour acheter des matériaux de clôture pour l'école afin de protéger la santé et la sécurité des élèves et du personnel.

Des projets éventuels liés au composant communauté pour promouvoir l'utilisation durable des déchets

1. Les élèves peuvent étudier quelques-unes des questions liées aux déchets à l'école et dans leur communauté par des visites sur place, des enquêtes ou la lecture du journal local. Il faut communiquer les résultats aux enseignants, et le chef d'établissement peut rédiger une lettre, avec des preuves à l'appui, à l'intention du conseil de district ou des autorités locales pour qu'ils agissent.

2. Les élèves peuvent identifier des endroits près de l'école qui sont pollués par les détritus. Avec le soutien des enseignants et d'autres membres de la communauté, ils peuvent se mettre en équipe pour nettoyer l'endroit et installer des pancartes pour éduquer les membres du public sur les conséquences de la pollution de l'environnement.

3. Les élèves peuvent essayer le compostage à la maison avec l'aide de leurs parents. Ils peuvent ensuite utiliser le compost dans une partie du jardin et enregistrer leurs observations pendant quelques semaines. Ils peuvent également faire un compte-rendu des différences observées entre les diverses plantes ou légumes dans le jardin.

Des activités éventuelles liées au composant curriculum concernant les déchets et leur utilisation durable

1. Les enseignants peuvent montrer aux élèves comment faire un tas de compost et leur demander ensuite de se répartir en groupes pour en faire un à leur tour.

2. Les élèves peuvent effectuer une enquête pour identifier les types de déchets produits par l'école et les problèmes liés à la mauvaise gestion de ces derniers. Les élèves peuvent prendre des photos et préparer une présentation PowerPoint pour communiquer leurs résultats aux autres élèves et au personnel. Les résultats peuvent aussi être présentés sous forme de tableaux et publiés sur le tableau d'affichage de l'école.

3. Les élèves peuvent effectuer des recherches et des expériences pour comprendre combien de temps il faut aux différents matériaux (plastique, polystyrène, caoutchouc, carton, restes de nourriture) pour se décomposer dans l'environnement. Ils peuvent utiliser leurs résultats pour expliquer aux autres pourquoi il est important d'éliminer les déchets correctement.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée mondiale de l'environnement	**5 juin**	Chaque année la journée mondiale de l'environnement choisit un thème environnemental différent : les écoles doivent prendre connaissance du thème choisi pour l'année et envisager comment ce thème peut être lié au thème des « déchets ». Pendant la semaine de la journée mondiale de l'environnement, les écoles peuvent présenter des poèmes et des chansons, et s'engager à faire plus pour réduire des déchets lors des assemblées scolaires. Les projets qui ont contribué à réduire les déchets à l'école peuvent aussi être mis en avant.
La journée mondiale de la population	**11 juillet**	Chaque année la quantité de déchets produits par les activités humaines augmente. Imaginez les impacts que la croissance démographique aura sur la quantité de déchets produits chaque jour si la consommation des biens ne s'améliore pas. Les élèves peuvent effectuer des recherches pour savoir comment les pays de l'océan Indien se situent par rapport aux pays développés en termes de quantité de déchets produits et de l'élimination de ces derniers. Organisez en classe des discussions, des débats, des jeux, etc. pour aider les élèves à réfléchir sur ces questions.

La journée « Nettoyons la terre »	**16 septembre**	Beaucoup de pays se joignent à cette campagne internationale pour nettoyer les endroits publics, les quartiers résidentiels, les zones industrielles et commerciales. Les écoles peuvent participer à cette campagne en nettoyant les terrains de l'établissement et leurs alentours. Les écoles peuvent également décorer les terrains de l'établissement, peindre les fresques avec des messages spéciaux concernant l'importance d'un environnement propre, ainsi que promouvoir des projets de gestion des déchets dans la communauté, etc. Animez des discussions autour des questions suivantes : Pourquoi la production de beaucoup de déchets est-elle un problème pour les pays de l'océan Indien ? D'où viennent ces déchets ? Que deviennent les déchets qui ne sont pas éliminés correctement ? Que se passe-t-il dans les décharges ? Que peut-on faire pour gérer les déchets de façon durable et donc réduire la quantité de déchets dans les décharges ?

Étude de cas : L'Ile Maurice

L'école du gouvernement de Vuillemin se situe dans un milieu humide de Maurice entre les champs de canne, le village et la forêt. Le climat humide et la quantité de déchets organiques disponibles dans la cour de l'école sont excellents pour le compostage. Une partie des déchets organiques proviennent des feuilles mortes et de l'herbe envahissante dans la cour. Le compost produit est utilisé dans le jardin potager de l'école, pour les arbres fruitiers, les fleurs et les plantes médicinales. D'autres personnes dans le village près de l'école ont fait aussi des tas de compost sur leurs terres pour le jardinage.

Des élèves qui font du compostage, Maurice.
Avec l'aimable autorisation de la Commission de l'Océan Indien

Voici des liens et du matériel concernant d'autres projets liés aux déchets

Indian Ocean Commission. 2013. A Teacher's Guide to Sustainable Development. Maurice.

http://coi-arpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx#dechets

http://www.epa.gov/osw/education/student_proj.htm

http://www.eschooltoday.com/waste-recycling/what-is-recycling.html

https://www.youtube.com/watch?v=nl0oPEsriFE

https://www.youtube.com/watch?v=d008kOaJkAE

Voici des liens et du matériel concernant d'autres activités liés au thème de « déchets »

Indian Ocean Commission. 2013. A Teacher's Guide to Sustainable Development. Maurice.

http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/08_creative_garden_design-all.pdf

http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/09_waste_-_all.pdf

http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/10_worming_-_all.pdf

http://www.coiarpege.org/teaching_aid_activity_sheets.aspx#here

L'énergie

Les écoles et les villages de l'océan Indien n'ont pas tous accès à l'électricité ; d'autres sources d'énergie y sont présentes, notamment le bois, le kérosène et le charbon de bois. Les écoles ayant accès à l'électricité l'utilisent pour faire marcher les climatiseurs, les ventilateurs, les ordinateurs, les lumières et d'autres appareils électriques.

Il existe deux formes d'énergie : renouvelable et non-renouvelable. L'énergie renouvelable provient de sources qui sont toujours présentes et qui ne s'épuiseront jamais, telles que le soleil, le vent et l'eau. L'énergie non-renouvelable vient de sources qui, une fois consommée, seront parties pour toujours, telles que le pétrole, le charbon et le gaz. Actuellement, dans la plupart des pays de l'océan Indien l'énergie provient de sources non-renouvelables.

Afin de produire de l'énergie, les êtres humains utilisent de grandes quantités de pétrole, de charbon et de gaz ; ainsi ils abattent les forêts et brûlent beaucoup de bois. Au fil des années, ces activités ont augmenté, ce qui a entraîné des changements au niveau du climat de la Terre. Dans la région de l'océan Indien, ces changements affectent déjà la population et continueront à le faire à moins que des mesures importantes ne soient prises.

Les thèmes connexes éventuels

L'énergie et ses utilisations dans la vie de tous les jours ; comment économiser l'électricité à l'école et à la maison ; les sources renouvelables et non-renouvelables d'énergie ; les appareils et les modèles économes en énergie ; les avantages des sources renouvelables d'énergie ; les inconvénients des sources non-renouvelables d'énergie ; l'utilisation et la production de l'énergie par rapport au développement durable ; les habitudes de consommation ; les styles de vie qui consomment beaucoup d'électricité ; et enfin l'énergie et le changement climatique.

Des projets éventuels liés au composant Campus pour promouvoir l'utilisation durable de l'énergie

1. Les élèves, ensemble avec les enseignants, peuvent mettre en œuvre un projet pour réduire la consommation énergétique à l'école. Ce projet peut comprendre les activités suivantes : identifier les actions qui gaspillent inutilement l'énergie ; identifier des moyens de réduire la consommation énergétique à l'école ; préparer une campagne pour sensibiliser la population scolaire au gaspillage énergétique et pour leur montrer comment économiser l'énergie par les actions simples ; contrôler les factures d'électricité pour suivre les réussites.

2. Pensez à créer des liens avec des organisations ou des groupes communautaires pour entreprendre un projet de micro-génération afin de produire l'électricité à partir de technologies à faible teneur en carbone ou en utilisant des énergies renouvelables. Ce type de projet est en général à petite échelle et peut aussi profiter à d'autres infrastructures près de l'école. Les élèves peuvent suivre la quantité de l'électricité produite par les panneaux solaires pendant différents types de conditions météorologiques et enregistrer leurs observations. Les résultats des observations peuvent être communiqués à toute l'école et aux sponsors du projet pour montrer les avantages d'utiliser l'énergie renouvelable.

3. Les écoles qui sont raccordées au réseau électrique national doivent s'assurer que les appareils électriques et les ampoules sont à basse consommation. Regardez combien d'appareils portent le label « Energy Star » ou un autre symbole d'efficacité énergétique. A l'achat d'un nouvel appareil, demandez conseil aux organisations et aux commerçants de votre communauté qui se spécialisent dans les appareils économes en énergie.

4. Les élèves peuvent travailler en petits groupes pour fabriquer une « boîte chaude » avec des matériaux recyclés, qui est un excellent moyen de maintenir les aliments au chaud après la cuisson sans avoir à les réchauffer. Pour plus de renseignements sur comment fabriquer une « boîte chaude », consultez le lien suivant : **http://safcei.org/wp-content/uploads/2012/06/87-how-to-make-a-hot-box.pdf**

5. Les écoles qui ont des salles dédiées aux ordinateurs et à d'autres équipements nécessitant des climatiseurs doivent régler la température sur une limite spécifique, par exemple 24°C.

Des projets éventuels liés au composant Communauté pour promouvoir l'utilisation durable de l'énergie

1. Les élèves peuvent effectuer une enquête pour savoir quels types d'objets électriques et non-électriques sont utilisés à la maison. Ils peuvent ensuite enregistrer combien de fois ces objets sont utilisés. Enfin ils peuvent partager en classe leurs résultats avec les autres élèves et travailler sur un ensemble d'actions pour améliorer l'utilisation des objets électriques et non-électriques à la maison.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant l'énergie et son utilisation durable

1. Les élèves peuvent identifier quelques-unes des sources d'énergies renouvelables ou non-renouvelables qui sont utilisées à l'école et les classer dans un tableau. Les élèves peuvent ensuite discuter de l'impact de chaque source sur l'environnement.

2. Les élèves peuvent effectuer une vérification énergétique pour identifier les types d'énergie et les appareils ou objets non-électriques utilisés à l'école, combien de fois les appareils électriques ou les objets non-électriques sont utilisés, et enfin l'état des fenêtres, les portes et les murs dans certaines salles de classe. Les élèves peuvent ensuite préparer une liste d'actions éventuelles pour économiser l'énergie.

3. Une journée sans énergie : Les élèves et les enseignants choisissent un jour où ils n'utilisent pas d'énergie non-renouvelable durant les heures d'école. Les élèves répondent aux questions qui les aideraient réfléchir sur les avantages de leur action par rapport aux niveaux de carbone émis par les sources non-renouvelables d'énergie. Les élèves peuvent ensuite échanger sur la façon dont les activités quotidiennes peuvent être affectées par une journée sans énergie. Les élèves peuvent aussi étudier pourquoi une école a toujours besoin 'd'énergie et réfléchir sur ce qu'il est possible de faire pour l'utiliser de façon durable.

4. Les élèves peuvent faire des recherches pour identifier des moyens d'économiser l'énergie à l'école et à la maison, et discuter des avantages liés à l'économie l'énergie (économiser de l'argent, protéger l'environnement contre la pollution, etc.).

5. Les élèves peuvent réaliser des fresques sur les murs de l'école, ou des affiches, des autocollants et des dépliants pour partager leurs idées pour économiser l'énergie avec les autres élèves et les membres de la communauté locale.

6. Organiser des concours qui permettront aux élèves d'explorer davantage ce thème ; les élèves peuvent identifier les problèmes de gaspillage d'énergie à l'école et élaborer des projets qui montrent des idées pour économiser l'énergie. Les projets peuvent ensuite être réalisés sur une base pilote à l'école avec l'aide des personnes ressources de la communauté locale.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée mondiale de l'environnement **La Journée mondiale de l'énergie**	**5 juin** **22 octobre**	Chaque année la Journée mondiale de l'environnement choisit un thème environnemental différent : les écoles doivent prendre connaissance du thème choisi pour l'année et envisager comment ce thème peut être lié au thème de « l'énergie ». Pendant la semaine de la Journée mondiale de l'environnement, les écoles peuvent présenter des poèmes et des chansons, et s'engager à faire plus pour économiser l'énergie lors des assemblées scolaires. Les projets qui ont contribué à réduire la consommation énergétique à l'école peuvent également être mis en avant.
La journée mondiale de la population	**11 juillet**	Imaginez un monde sans énergie. La croissance démographique aura un grand impact sur la quantité de combustible utilisé pour produire l'électricité et faire d'autres activités quotidiennes. Qu'arrivera-t-il à la Terre au fur et à mesure que la pollution provenant des combustibles fossiles brûlés aura augmenté ? Qu'arrivera-t-il aux forêts du monde entiersi tous les arbres sont abattus pour produire de l'énergie ? Organisez en classe des discussions, des débats, des jeux, etc. pour aider les élèves à réfléchir sur les impacts que tout ceci pourrait avoir sur les populations partout dans le monde.

Étude de cas : L'Ile Maurice

Des panneaux solaires sur le toit d'une école, Maurice. Avec l'aimable autorisation du Gouvernement de Maurice.

En 2012, plusieurs écoles du Bureau de l'Éducation Catholique (BEC) à Maurice ont bénéficié de l'installation de panneaux solaires photo voltaïques dans le cadre du programme BEC d'empreinte écologique pour les écoles. Ces systèmes d'énergie solaire sont aussi raccordés au réseau électrique national. Les écoles utilisent l'énergie solaire produite pour l'éclairage et d'autres activités quotidiennes. Le projet devrait avoir un impact important sur la demande énergétique des écoles BEC à Maurice. C'est un projet très valable qui montre la technologie verte avec l'objectif de zéro émission de carbone.

Voici des liens concernant d'autres projets liés à l'énergie

http://unfccc.int/secretariat/momentum_for_change/items/6638.php

http://www.coi-arpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx#energie

http://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/Intro-Energy-Power.shtml

http://www.education.com/science-fair/article/water-produce-energy/

Voici des liens et du matériel concernant d'autres activités liées à l'énergie

http://www.greeneducationfoundation.org/green-energy-challenge-menu/curriculum-and-activities/energy-activities.html

http://www.eia.gov/kids/energy.cfm?page=6

http://www.sharenet.org.za/

http://www.coi-arpege.org/downloads/EN/Project_Sheets/6.1.pdf

La vie saine

Partout dans le monde, les gens parlent de rester en bonne santé en adoptant un mode de vie bien équilibré. Cependant, certaines populations de l'océan Indien vivent dans des régions pauvres ou isolées, loin des services de santé, sans accès à l'eau traitée, avec de mauvaises installations sanitaires et des revenus mensuels faibles. La plupart de ces gens dépendent de l'environnement pour leur subsistance et pour nourrir leurs familles.

Tout ce que nous consommons n'est pas forcément bon pour notre santé ni pour celle de l'environnement. C'est pour cette raison qu'il est nécessaire de comprendre comment l'environnement fonctionne et de connaître les modes de vie qui drainent et polluent les ressources naturelles de la Terre. La façon dont on gère l'environnement joue un grand rôle dans la détermination de la dégradation des terres et de la pollution. Les terres dégradées peuvent entrainer la pénurie de denrées produites localement, la pollution de l'eau et de l'air et peuvent provoquer des maladies hydriques tels que l'asthme et le choléra.

Les Éco-École sont encouragées à faire le lien entre la santé, la sécurité et le bien-être, et l'environnement. Que peut-on faire pour vivre de manière plus saine ? Un environnement sain soutient-il un mode de vie sain ?

Les thèmes connexes éventuels

La nutrition ; la malnutrition ; le jardinage ; les denrées cultivées localement ; les jeux en plein air pour un corps sain ; la sécurité à l'école et à la maison ; la sécurité routière ; la réduction des risques de catastrophe ; l'hygiène ; l'assainissement à l'école et à la maison ; vivre avec le VIH/SIDA ; la santé sexuelle ; des problèmes de santé ; les activités humaines qui peuvent entrainer les problèmes de santé (fumer et boire de l'alcool) ; les risques pour la santé associés aux additifs dans les aliments et les boissons (tels que trop de caféine, les conservateurs, les antibiotiques, les hormones de croissance, etc.) ; les effets des polluants sur la santé humaine ; la santé environnementale ; gérer le stress ; la sécurité pour les usagers de la route ; le secourisme d'urgence ; et la consommation durable.

Des projets éventuels liés au composant Campus pour promouvoir un mode de vie sain

1. Demandez aux élèves d'identifier les signes de pollution autour de l'école et d'entreprendre un projet pour améliorer la propreté. Les étudiants peuvent travailler avec les enseignants pour s'assurer que les terrains scolaires restent propres pendant la récréation et que les ordures soient ramassées et mises dans les poubelles. Pensez à nettoyer les endroits qui sont des lieux de reproduction pour les insectes et les rongeurs. Les activités peuvent inclure : l'identificationdes facteurs qui contribuent à une augmentation du nombre de lieux de reproduction ; des consultations avec les professionnels de la santé de la communauté locale concernant les méthodes écologiques pour contrôler les insectes et les rongeurs autour de l'école, etc. Toutes les mesures prises doivent impliquer les élèves, le personnel et d'autres membres de la communauté locale.

2. Faire un tas de compost à l'école avec des déchets biodégradables. Le compost peut être utilisé pour le jardinage, au lieu des produits chimiques qui peuvent avoir des effets néfastes sur la santé et l'environnement.

3. Cultivez les légumes et les fruits à l'école et consommez les le matin ou pendant la pause déjeuner. Les étudiants peuvent apprendre comment préparer les repas et rechercher des informations importantes concernant l'intérêt de manger les aliments cultivés localement au lieu de produits manufacturés. Vous pouvez organiser une exposition publique pour mettre en valeur les repas préparés localement. Pensez à vendre des aliments et des boissons sains à la boutique de l'école. Il faut encourager le gérant de cette boutique à utiliser des fruits et des légumes cultivés localement dans la préparation des encas et des boissons pour les élèves et le personnel.

4. Pensez à la collecte des eaux de pluie et à la construction d'un puits avec le soutien des membres de la communauté locale. Cette eau doit être utilisée pour laver, jardiner et entretenir un bon niveau d'hygiène parmi les élèves et le personnel. On peut identifier et former certains grands élèves pour montrer aux plus jeunes les pratiques liées à une bonne hygiène.

5. Les écoles peuvent aussi réfléchir sur l'opportunité de planter des arbres pour créer plus d'ombre autour de l'école afin de protéger les élèves et le personnel du soleil. Il est possible de planter les arbres près des salles de classe afin de rafraîchir l'air pour les élèves pendant la saison sèche et chaude.

6. Les écoles qui n'ont pas accès à des systèmes d'assainissement corrects devraient rechercher l'aide des membres de la communauté afin de creuser des latrines ou pour installer des toilettes équipées de citernes à faible débit qui dépendent des eaux de pluie. Les dispositifs de lavage des mains doivent être installés près de chaque bloc sanitaire. Les élèves doivent apprendre l'importance de se laver les mains après être allés aux toilettes pour éviter les maladies.

Des projets éventuels liés au composant Communauté pour promouvoir un mode de vie sain

1. Demandez aux élèves de faire un tas de compost à la maison avec des déchets biodégradables. Le compost peut être utilisé pour le jardinage, au lieu des produits chimiques qui peuvent avoir des effets néfastes sur la santé et l'environnement.

2. Invitez les membres de la communauté locale à l'école pour les informer sur les fruits et les légumes qui ont été plantés dans le jardin de l'école, et sur leur valeur nutritive. Vous pouvez demander aux parents d'essayer de cultiver certains de ces fruits et légumes chez eux avec l'aide de leurs enfants. Les jeunes peuvent être vendus par les fermiers de la communauté ou par les écoles ayant réussi à créer une pépinière. Vous pouvez organiser des rencontres au centre communautaire pour que les parents puissent partager les résultats de leur participation au projet et ses avantages avec les autres membres de la communauté.

3. Invitez les parents à l'école pour leur présenter les projets qui encouragent un mode de vie durable tels que l'agriculture biologique, la collecte des eaux de pluie ou la construction des puits. Les parents peuvent s'entraider pour entreprendre des projets conjoints pour leurs familles. Les élèves peuvent ensuite réfléchir sur les panneaux ou tableaux d'informations à

installer à la maison afin de donner des conseils sur les manières d'utiliser l'eau pour boire, laver, jardiner et d'autres pratiques générales d'hygiène.

4. Visitez le centre médical ou la clinique de la localité pour découvrir les maladies les plus fréquentes liées aux environnements de qualité médiocre. Les élèves peuvent ensuite réaliser des affiches et des dépliants qui donnent des renseignements sur la manière d'améliorer les pratiques générales d'hygiène de tous les jours. Il est possible de mettre des affiches dans les centres médicaux et dans d'autres endroits publics.

5. Les écoles peuvent se joindre aux membres de la communauté pour identifier des sites connus comme les lieux de reproduction des insectes nuisibles tels que les moustiques. Nettoyez ensuite ces endroits. Les élèves peuvent partager leur expérience avec des membres du public à travers le journal local ou d'autres médias.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant la vie saine

1. Donnez aux élèves une liste de divers ingrédients locaux et posez-leur des questions concernant la valeur nutritive de chaque ingrédient. Les élèves peuvent ensuite travailler en groupes pour utiliser certains des ingrédients sur la liste afin de préparer un plat bien équilibré avec l'aide d'une recette. Les élèves peuvent à tour de rôle goûter la nourriture préparée par leurs camarades dans les autres groupes. Ils peuvent ensuite emmener la recette chez eux pour la partager avec leurs parents.

2. Les élèves des écoles qui se trouvent dans les régions rurales peuvent effectuer une enquête sur les aliments et les boissons consommés par un groupe d'élèves à l'école et à la maison pendant une semaine. Ils peuvent ensuite présenter les conclusions en classe. Les enseignants, les élèves et les parents peuvent se rencontrer pour aborder le sujet de la malnutrition et pour essayer de trouver un projet qui traiterait de cette question

3. Organisez des causeries, des projections de films, des jeux, ainsi que des activités de théâtre, de danse et de fitness à l'intention des élèves afin qu'ils puissent connaître les bienfaits d'un mode de vie sain.

4. Les élèves peuvent rédiger des dépliants et des affiches pour partager des conseils concernant les habitudes d'un mode de vie sain. On peut ensuite imprimer les dépliants et les distribuer aux élèves et aux parents.

5. Les écoles peuvent organiser des classes de fitness, de façon régulière, le matin ou l'après-midi pour les élèves et le personnel.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée des droits de l'homme	**10 décembre**	Quels que soient les changements de l'environnement dus aux effets du changement climatique ou à d'autres problèmes environnementaux, tout individu a droit à un environnement sain. Organisez des discussions ou faites des présentations en même temps que d'autres activités afin d'informer les élèves et le personnel de leur droit à un environnement sain. Examinez les responsabilités individuelles par rapport à la création et le maintien d'un environnement sain.
La journée mondiale de la santé	**7 avril**	Que signifie être bonne santé et vivre de façon saine ? Quels choix pourrions nous faire afin de vivre de manière saine ? Que peut-on faire à l'école et au sein de la communauté afin d'encourager un mode de vie sain ? Les écoles peuvent organiser des causeries, des présentations ou des débats sur ces questions. Les élèves peuvent apprendre des façons simples de maintenir un mode de vie sain et les bienfaits qui en découlent.
La journée mondiale de l'environnement	**5 juin**	Chaque année la Journée mondiale de l'environnement choisit un thème environnemental différent : les écoles peuvent prendre connaissance du thème choisi pour l'année et envisager comment ce thème pourrait être lié au thème de « la vie saine ». Pendant la semaine de la Journée mondiale de l'environnement, les écoles peuvent présenter des poèmes et des chansons, et s'engager à vivre plus sainement et à respecter l'environnement. Les projets qui ont contribué à encourager un mode de vie plus sain à l'école peuvent aussi être mis en avant.
La journée mondiale de la population	**11 juillet**	Les écoles peuvent organiser des discussions, des présentations et d'autres activités pour aider les élèves à mieux connaître certaines questions concernant la santé qui touchent la population en général, telles que le VIH/SIDA, les maladies hydriques, les maladies propagées dans l'air, les grossesses précoces et les allergies.
La journée internationale de la jeunesse	**12 août**	On peut organiser une foire de l'alimentation à l'école pour que les élèves et le personnel achètent et vendent les aliments produits localement et goûtent aux spécialités locales. Les concours basés sur les aliments produits localement (le meilleur plat, le plus grand légume, etc.) peuvent être organisés chaque année scolaire ou par un club de l'école.

La journée mondiale de l'alimentation	**16 octobre**	On peut organiser une foire de l'alimentation à l'école pour que les élèves et le personnel achètent et vendent les aliments produits localement et goûtent aux spécialités locales. Les concours basés sur les aliments produits localement (le meilleur plat, le plus grand légume, etc.) peuvent être organisés chaque année scolaire ou par un club de l'école.

Étude de cas : Madagascar

Madagascar School Project est une organisation canadienne qui travaille en étroite collaboration avec les écoles afin de répondre à certains des problèmes sociaux et environnementaux auxquels font face les communautés rurales à Madagascar à travers divers projets. Un des projets concerne l'offre de repas chauds à l'école aux élèves et à leurs jeunes frères et sœurs afin de soutenir leur apprentissage et leur bien-être. Le repas chaud se compose de riz cultivé localement et de légumes cultivés par les parents. Les élèves sous-alimentés reçoivent un petit déjeuner les jours d'école.

Les enfants qui déjeunent à la cantine scolaire, Madagascar. Avec l'aimable autorisation de Madagascar School Project

Voici des liens concernant d'autres projets liés à la vie saine :

http://coi-arpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx#sante

http://www.healthylivingforlife.org/healthy-schools.php

http://coi-arpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx#sante

Voici des liens concernant d'autres activités sur le thème de la vie saine :

http://coi-arpege.org/teaching_aid_activity_sheets.aspx#here

http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/04_greens_-_all.pdf

http://handprint.in/Carbon_sequestration.pdf

http://www.nourishinteractive.com/

http://www.learninggamesforkids.com/health_games_staying_fit.html

La biodiversité

La Terre telle que nous la connaissons est remplie de systèmes qui entretiennent la vie et qui se composent des êtres humains ainsi que de divers autres créatures vivantes telles que les animaux, les plantes et les micro-organismes. Toutes les espèces vivantes qui se trouvent dans un même écosystème dépendent des autres et de l'environnement.

Plusieurs pays de l'océan Indien s'efforcent de protéger leurs écosystèmes, qu'ils se trouvent sur la terre (les forêts, les déserts et les prairies), dans l'eau douce (les rivières et les marais), dans les zones côtières (les mangroves et les côtes rocailleuses) ou dans l'océan (les récifs coralliens et la haute mer), afin de préserver leur patrimoine naturel et de permettre un partenariat durable entre les êtres humains et les écosystèmes eux-mêmes.

Les êtres humains dépendent eux aussi de la biodiversité pour la nourriture, l'abri, l'air et l'eau propres, ainsi que pour des activités de loisir. Les écosystèmes génèrent beaucoup d'argent pour les économies de la région de l'océan Indien, surtout les secteurs du tourisme, de l'agriculture et de la pêche. Cependant, les êtres humains persistent à abattre les arbres, à chasser et à braconner les espèces animales menacées, à surconsommer les animaux, à détruire des écosystèmes entiers afin de faire de la place pour leurs usines et leurs industries, affectant par la même la santé des populations des diverses espèces animales et végétales. Les facteurs naturels tels que le changement climatique (dû aux activités humaines) ont aussi contribué aux changements des écosystèmes, tels que le blanchissement des coraux, les feux de forêt, les glissements de terrain et bien d'autres encore.

Les thèmes connexes éventuels

La faune et la flore sauvages du pays ; la consommation durable ; les exemples des écosystèmes du pays ; les espèces menacées ; comment la nature fonctionne – les écosystèmes, les réseaux alimentaires, le cycle des nutriments, etc. ; la biodiversité dans le jardin, le sol, le littoral, la forêt, la prairie ; les espèces exotiques envahissantes qui ont été introduites dans le pays et leur impact sur les espèces animales et végétales indigènes ; les zones côtières et la population ; la forêt et la population ; la prairie et la population ; les menaces à la biodiversité causées par les activités humaines ; les menaces naturelles à la biodiversité ; la biodiversité et le développement durable ; les efforts de conservation de la biodiversité entrepris dans le pays ; et enfin les lois régissant l'environnement concernant la protection de la biodiversité dans le pays.

Les projets éventuels liés au composant Campus pour améliorer la biodiversité de l'école

1. Les terrains naturels de l'école peuvent être envisagés comme une ressource pour l'apprentissage dans le domaine de l'environnement. Désignez des espaces spécifiques, loin des espaces de récréation, pour cultiver diverses espèces végétales qui sont endémiques ou menacées. Il est essentiel de contrôler le développement de ces espaces sans trop d'interférence humaine. Ultérieurement, l'espace pourrait être pourvu de bancs, de sentiers et de mangeoires pour les oiseaux qui ont été repérés dans la région.

2. Les écoles peuvent planter des arbres qui donneront de l'ombre pendant la saison chaude et sèche. De plus, cela baissera les niveaux d'évaporation et aidera à traiter les problèmes de dégradation des sols. Les arbres aussi gardent le sol humide pour les espèces qui y vivent. Les écoles peuvent travailler avec des membres de la communauté locale pour faire pousser l'herbe dans certains espaces de la cour de l'école. Les eaux de pluie qui ont été récupérées doivent être utilisées pour les besoins de l'arrosage dans le cadre de ces projets.

3. Les écoles qui sont près des terres agricoles ou dans les quartiers résidentiels ou commerciaux doivent être correctement clôturées. L'installation des clôtures autour de l'école garantit un environnement sécurisé et sain, qui est idéal pour l'amélioration de la biodiversité dans les espaces désignés. Les écoles peuvent travailler en étroite collaboration avec des membres de la communauté pour rechercher des fonds et pour installer la clôture. Les murs peuvent être décorés avec des fresques qui montrent des messages et des dessins.

4. Les élèves peuvent effectuer un audit sur la biodiversité des terrains de l'école afin d'identifier toutes les plantes, animaux et habitats qui s'y trouvent. Contactez les groupes de conservation locaux pour savoir ce que vous pouvez faire pour aider des espèces spéciales à s'épanouir. Les élèves peuvent réaliser des fresques et des panneaux qui fourniront des informations sur la biodiversité qui a été découverte. Les élèves peuvent aussi préparer des jeux de rôle et des poèmes sur les liens existant entre certains animaux et certaines plantes et sur les menaces qui pèsent sur ces différentes espèces.

Les projets éventuels liés au composant Communauté

1. Les écoles qui sont situées dans des zones forestières peuvent créer un jardin botanique rempli de diverses espèces végétales et animales qui se trouvent aussi dans la forêt. La création du jardin botanique peut se faire grâce aux efforts combinés des gens venant de la communauté locale, des étudiants universitaires, du personnel de l'école et des élèves. On peut installer des panneaux d'information dans le jardin correctement clôturé. Les écoles peuvent inviter les entreprises de la région à visiter le jardin en payant un droit d'entrée et à lever les fonds pour soutenir d'autres projets environnementaux. Et pourquoi ne pas mettre en place un sentier pour l'écotourisme ?

2. Organisez des visites sur le terrain afin que les élèves puissent identifier des signes de déforestation dans leur communauté et recueillir des informations concernant les causes de cette déforestation. Les élèves feront ensuite un compte-rendu de leurs résultats à l'école et proposeront des solutions. Un groupe d'élèves, avec l'aide du personnel, peut contacter les autorités locales afin de suggérer des plantations d'arbres dans les zones les plus touchées. Cette activité peut également impliquer des organisations environnementales et des gens de la communauté locale.

3. Les élèves peuvent identifier les espèces exotiques envahissantes dans leur communauté. Avec l'aide du conseil de district et des organisations environnementales de la communauté, une campagne de nettoyage peut être organisée pour enlever toutes les espèces végétales exotiques envahissantes qui ont été repérées dans la localité. On peut remplacer les espèces végétales envahissantes qu'on aurait enlevées par des plantes endémiques ou indigènes.

Les activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant la biodiversité

1. Posez des questions aux élèves afin de les aider à découvrir la flore et la faune autour de leur maison, dans une forêt près de leur maison, dans un habitat en rivière près de l'école ou de la maison, dans un jardin à l'école, etc. Voici quelques exemples de questions :

- **a.** Nommez les animaux sauvages qui habitent dans ou autour de votre maison (pas les animaux domestiques),
- **b.** Nommez des plantes que vous savez utiles pour les êtres humains,
- **c.** Nommez des animaux qui vivent dans un arbre.

2. Les élèves peuvent aussi préparer des jeux de rôle et des poèmes pour montrer leur compréhension sur les liens unissant certains animaux et plantes ainsi que sur les menaces qui pèsent sur les différentes espèces.

3. Les élèves peuvent apprendre à construire une boîte pour faire de l'élevage de vers afin d'utiliser le liquide ainsi recueilli comme fertilisant dans le jardin potager de l'école. Demandez également aux élèves de créer un élevage de vers à la maison et d'utiliser le liquide ainsi produit pour leur jardin. Vous pouvez aussi demander aux élèves d'observer les effets avant et après l'utilisation de ce liquide sur les plantes dans le jardin.

4. Les élèves peuvent réaliser des fresques et des panneaux pour donner des informations concernant les habitats qui ont été repérés autour des terrains de l'école et les espèces qui s'y trouvent.

5. Organisez des visites sur le terrain afin que les élèves puissent identifier des signes de déforestation dans leur communauté. Les élèves peuvent ensuite recueillir des informations concernant les causes de la déforestation et les enregistrer sur une feuille de travail. Les élèves présenter leurs observations en classe. Ils peuvent également, avec l'aide du personnel, contacter les autorités locales afin de suggérer des plantations d'arbres dans les zones les plus touchées. Cette activité peut aussi impliquer la participation des organisations environnementales et des gens de la communauté locale

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée des zones protégées	**31 janvier**	Les pays de l'océan Indien comptent plusieurs zones désignées qui sont protégées par la loi. Élaborez des activités qui aideraient les élèves à mieux connaître ces zones et la faune et la flore très diverses qui y habitent.
La journée mondiale des zones humides	**2 février**	Les zones humides fournissent de l'eau à diverses espèces et abritent un grand éventail d'espèces végétales et animales. Y a-t-il des zones humides près de l'école ou dans la communauté ? Élaborez des activités qui aideraient les élèves à mieux connaître les zones humides.

La journée mondiale du patrimoine	**18 avril**	Les états insulaires de l'océan indien font partie du groupe mondial des PEID. De nombreux touristes visitent ces îles pour découvrir leur culture et patrimoine, leur beauté naturelle ainsi que les diverses espèces végétales et animales. Le patrimoine naturel des pays de l'océan Indien est une grande source de revenus pour leur économie. Y a-t-il des sites de patrimoine mondial, protégés par la loi, dans votre pays ? Comment les gens pourraient-ils travailler ensemble pour protéger leur patrimoine naturel ?
La journée mondiale de la Terre	**22 avril**	La Terre est notre foyer et doit satisfaire des besoins spécifiques pour garantir notre survie. Imaginez une planète sans écosystèmes, sans plantes et sans animaux. Les élèves peuvent entreprendre des projets valorisant tout ce que notre terre compte comme unique, tout en abordant les questions spécifiques qu'il faut traiter.
La journée internationale de la diversité biologique	**22 mai**	Cette journée célèbre la diversité incroyable des plantes, des animaux et des écosystèmes au niveau mondial. Quels sont les plantes, les animaux et les écosystèmes particuliers qui se trouvent dans votre pays ? Qu'est-ce qu'ils ont de si spécial ? Que pouvez-vous faire à l'école pour aider les élèves à apprécier les êtres vivants qui coexistent dans leur environnement ?
La journée mondiale de l'environnement	**5 juin**	Chaque année la Journée mondiale de l'environnement choisit un thème environnemental différent : les écoles doivent prendre connaissance du thème choisi pour l'année et envisager comment ce thème peut être lié au thème de « la biodiversité». Pendant la semaine de la Journée mondiale de l'environnement, les écoles peuvent présenter des poèmes et des chansons, et s'engager à protéger la biodiversité.
La journée mondiale de l'océan	**8 juin**	L'océan abrite plus d'un million d'espèces marines telles que les mammifères, les poissons, les crustacés, les coraux, les organismes microscopiques, l'herbe marine, etc. Les écosystèmes sous-marins sont remplis de divers réseaux de vie, d'une productivité biologique incroyable, dont certains sont appelés les forêts pluviales marines. L'océan joue aussi un rôle essentiel dans beaucoup des systèmes de la Terre, tels que le temps et le climat. En tant qu'insulaires dépendant de l'océan, comment pouvons-nous gérer de façon durable l'océan et tout ce qui y vit ?

La journée mondiale du tourisme	**27 septembre**	Les gens voyagent loin pour jouir de la beauté naturelle, de la faune et de la flore exceptionnelles des pays de l'océan Indien. Quels sont les attractions touristiques dans votre pays ?
La fête international des oiseaux	**Tous les deux ans (au début d'octobre)**	Il existe plus de dix mille espèces d'oiseau dans le monde, dont chacune possède son écosystème et sa distribution spécifiques. Cet évènement mondial souligne le rôle essentiel des oiseaux, aussi bien que leurs relations avec les êtres humains. Quels oiseaux voit-on fréquemment dans les terrains de l'école ou dans la communauté ? Quels oiseaux sont migrateurs, endémiques ou menacés dans votre pays ? Quelle est l'importance des oiseaux dans votre pays ?
La journée mondiale de l'habitat	**4 octobre**	Différents habitats offrent l'abri, la nourriture, l'eau et l'air propre à un grand éventail d'êtres vivants. Proposez aux élèves des activités qui leur permettront de découvrir et d'explorer les différents habitats à l'intérieur et à l'extérieur de l'environnement scolaire.

Étude de cas : Les Comores

Situé sur une des iles des Comores, le Collège rural de Djoezi a décidé de créer un jardin scolaire et de planter plusieurs arbres. L'école est construite sur la lave près de l'aéroport de Mohéli. Puisque la région autour de l'école compte une abondance d'arbres, des plants de la forêt avoisinante ont été mis en terre afin d'améliorer l'environnement général de l'école. L'objectif du projet était d'améliorer la biodiversité de l'école et d'offrir de l'ombre aux élèves pendant la saison chaude et sèche. Les élèves utilisent l'eau du système de collecte des eaux de pluie pour arroser les arbres et les plantes du jardin.

Les semis des forêts voisines sont utilisé pour planter un jardin à l'école.

Avec l'aimable autorisation la Commission de l'Océan Indien

Voici des liens concernant d'autres projets sur le thème de la biodiversité :

http://coi-arpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx#bio

http://www.biodiversityinschools.com/pollinator-project.html

http://www.wildaboutmanchester.info/biodiversity.PDF

Voici des liens et du matériel concernant d'autres activités liées à la biodiversité

Indian Ocean Commission. 2013. A Teacher's Guide to Sustainable Development. Maurice.

Indian Ocean Commission. 2012. The Coastal Environment as Seen by Children. Maurice.

Indian Ocean Commission. 2012. The Coastal Zone: A challenge for the youth. Maurice.

http://education.natureseychelles.org/wp-content/uploads/2010/02/Learning-for-Sustainable-Living-in-Seychelles.pdf

http://www.doc.org.nz/getting-involved/training-and-teaching/teaching-resources/activities/

http://www.environment.nsw.gov.au/resources/education/biodiversityteachersguide.pdf

http://coi-arpege.org/teaching_aid_activity_sheets.aspx#here

http://www.fao.org/docrep/014/i1885e/i1885e00.htm

http://www.fao.org/docrep/017/i3157e/i3157e00.htm

http://www.fao.org/docrep/018/i3465e/i3465e.pdf

http://www.fao.org/3/a-i3856e.pdf

http://www.fao.org/docrep/018/i3479e/i3479e.pdf

Le sol et l'air

La plupart des pays de l'océan Indien sont touchés par les pluies abondantes et les vents forts, qui entrainent souvent l'érosion des sols.

Le sol constitue la couche extérieure de la Terre. C'est cette couche qui soutient toutes les espèces végétales et animales terrestres. Les plantes dépendent du sol afin de rester ferme dans la terre et de pousser ; la plupart des nutriments nécessaires aux plantes se trouvent aussi dans le sol.

L'air se compose d'un mélange de gaz qui entoure la Terre. Non seulement il fournit aux êtres vivants les gaz nécessaires à leur survie, mais encore il aide à maintenir la surface de la Terre à une température idéale.

Beaucoup de communautés de la région de l'océan Indien sont touchées par des problèmes environnementaux tels que l'érosion du sol, la dégradation des terres et la pollution atmosphérique. Les communautés qui vivent près des zones industrielles ou commerciales sont très touchées par la pollution atmosphérique due aux niveaux accrus de carbone qui sont rejetés dans l'atmosphère par les transports routiers et les usines. La biodiversité du sol, surtout dans les communautés qui dépendent fortement de l'agriculture et des exploitations agricoles, se détériore à cause de la pollution et des catastrophes naturelles (les sécheresses extrêmes, les inondations).

Les thèmes connexes éventuels

Le sol et sa composition ; les nutriments et les êtres vivants qui se trouvent dans le sol ; les types et les couches du sol ; le réseau alimentaire du sol ; les utilisations du sol ; la gestion non durable du sol (rejet des produits chimiques et le surpâturage) ; la pollution terrestre ; l'air et sa composition ; les gaz qui se trouvent dans l'air ; le temps et le climat ; la pollution atmosphérique ; et enfin le lien entre le sol et l'air.

Savez-vous que le sol est un écosystème à part entière ? Il abrite une multitude de formes de vie dont le nombre dépasse celui des formes de vie qui se trouvent en surface.

Des projets éventuels liés au composant Campus pour promouvoir la gestion durable du sol et de l'air

1. Les écoles peuvent travailler en étroite collaboration avec les membres de la communauté locale afin de construire une cour de récréation. La cour doit contenir non seulement des bancs fabriqués à partir du bois recyclé ou d'autres matériaux, mais aussi des plantes pour donner de l'ombre, de l'herbe, des mangeoires pour les oiseaux, des structures telles que les glissoires et les balançoires, etc. La cour doit être adaptée aux enfants (par exemple, le sol peut être en partie couvert d'herbe ou de sable, mais pas de béton). L'idée est de s'assurer que la cour est construite de matériaux naturels et constitue un espace sûr pour les élèves. La cour peut aussi être clôturée.

2. Les écoles peuvent aménager différents espaces de la cour avec divers types de plantes et éventuellement introduire certaines espèces dans la biodiversité du sol de l'école afin d'améliorer la variété de formes de vie qui s'y trouvent. On peut donner aux élèves des tâches afin d'aider à entretenir ces espaces (arroser les plantes, le désherbage, etc.).

3. Les écoles peuvent créer des jardins pour cultiver soit les aliments soit les plantes d'ornement. Si l'école possède déjà un tas de compost, il faut mélanger le compost au sol afin d'améliorer la teneur en éléments nutritifs du sol. Les plantes doivent être arrosées avec l'eau d'une source avoisinante ou les eaux de pluie.

4. Les écoles peuvent construire une boîte pour l'élevage des vers. Le liquide ainsi recueilli peut ensuite être utilisé pour rétablir les nutriments dans le sol qu'on utilise pour le jardinage ou dans d'autres espaces de l'école où l'état du sol n'est pas très bon. Les élèves peuvent en apprendre davantage sur les vers de terre et le rôle qu'ils jouent dans la biodiversité du sol.

5. Les écoles ayant un sol sablonneux peuvent travailler en étroite collaboration avec des membres de la communauté locale pour clôturer les terrains de l'école. On peut aménager certains espaces, mais il est nécessaire de couvrir le sol avec une quantité suffisante de terre afin de pouvoir cultiver des aliments et des plantes d'ornement. Il est préférable de planter d'abord des arbres pour donner de l'ombre avant de commencer des jardins. Les arbres aideront à réduire l'évaporation de surface, ce qui permettra aux plants de pousser sans se flétrir sous le soleil ardent.

6. La majorité des pays de l'océan Indien sont touchés par les pluies abondantes et les vents forts, qui entrainent souvent l'érosion des sols. Les élèves peuvent observer et comparer l'effet de la pluie sur une portion de terre qui est couverte de végétation et sur une autre sans végétation. Les écoles qui sont très touchées par l'érosion des sols peuvent travailler avec des membres de la communauté locale afin de restaurer les terrains de leur école. On devrait effectuer ce type de projet quand il n'y a pas trop de pluie, afin de donner le temps aux plantes ou à l'herbe de pousser. Les écoles peuvent essayer de savoir s'il existe des plantes dans leur communauté locale qui sont utiles pour retenir le sol : de telles plantes réduisent la quantité de terre qui est emportée pendant les pluies abondantes. Les écoles ayant les terrains en pente peuvent chercher la meilleure façon de construire un système de drainage dans les espaces qui sont touchés par l'érosion des sols.

Des projets éventuels liés au composant Communauté pour promouvoir la gestion durable du sol et de l'air

1. Les élèves peuvent travailler avec des membres de la communauté pour planter des arbres dans les espaces de la localité qui ont été touchés par les feux de brousse, la déforestation ou la dégradation des terres. Contactez les autorités locales afin de vous assurer que le site peut supporter des activités de plantation des arbres en toute sécurité. Le but étant d'essayer de rétablir l'état naturel du site. Dans la mesure du possible, vous pouvez introduire quelques espèces dans la biodiversité du sol afin d'améliorer les formes de vie qui s'y trouvent.

2. Les élèves peuvent essayer de construire des boîtes pour accueillir l'élevage des vers à la maison. Le liquide ainsi produit peut être utilisé pour rétablir les nutriments dans le sol qu'on utilise pour le jardinage ou dans d'autres espaces de la maison où l'état du sol n'est pas très bon. Les élèves peuvent éduquer leurs parents et d'autres membres de leur famille à propos des vers de terre et du rôle qu'ils jouent dans la biodiversité du sol.

3. Les élèves peuvent observer et comparer l'effet de la pluie sur une portion de terre qui est couverte de végétation et sur une autre sans végétation. Les écoles peuvent travailler avec des membres de la communauté locale afin de restaurer les terrains qui ont été très touchés par l'érosion des sols. On doit effectuer ce type de projet quand il n'y a pas trop de pluie, afin de donner le temps aux plantes ou à l'herbe de pousser. Les écoles peuvent essayer de savoir s'il existe des plantes dans leur communauté locale qui sont utiles pour retenir le sol : de telles plantes réduisent la quantité de terre qui est emportée pendant les pluies abondantes.

Les projets ci-dessus aideront l'école à améliorer la biodiversité du sol afin que les terrains de l'école ne se dessèchent ni se dégradent pas au fil du temps. Les espaces aménagés, à l'école et dans la communauté, aideront à réduire la quantité de poussière produite et aussi à fournir plus d'air frais pour les élèves et les adultes.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant le sol et l'air

1. Les élèves peuvent répondre à une série de questions qui les aident à réfléchir sur les activités quotidiennes contribuant à la pollution de l'air, telles que : Comment allez-vous à l'école ? Comment les repas sont-ils préparés à la maison ? Comment l'eau est-elle chauffée à la maison ? Selon les réponses obtenues, les élèves peuvent dresser une liste des choses simples qu'ils pourraient faire pour réduire la pollution atmosphérique à l'école et à la maison. Les élèves peuvent ensuite enregistrer toutes les actions entreprises pendant une semaine sous forme de tableau et partager les résultats avec leurs camarades à l'école. Vous pouvez attribuer des prix aux élèves qui ont réalisé les changements les plus visibles ou ont déployé le plus d'efforts.

2. En groupes, les élèves étudient une image qui présente les différents types de pollution atmosphérique et répondent aux questions. Ils peuvent ensuite comparer leurs points de vue concernant l'image avec leurs propres expériences. Il est possible d'utiliser des poèmes, des slogans ou des autocollants pour communiquer des messages concernant la qualité de l'air dans leur communauté et les actions à prendre afin de l'améliorer. Les travaux des élèves peuvent être publiés sur le tableau d'affichage de l'école ou sur les panneaux dans les endroits publics.

3. Vous pouvez organiser des travaux pratiques pour que les élèves puissent découvrir la variété des êtres vivants présents dans le sol. Les élèves peuvent utiliser une loupe pour regarder de plus près les animaux qu'ils y découvrent ainsi que la composition du sol. Ils peuvent enregistrer les données sur une liste de contrôle ou une fiche.

4. Vous pouvez organiser un débat sur les différents problèmes qui touchent la qualité du sol et de l'air dans la communauté. Les élèves peuvent ensuite dresser une liste de recommandations qu'ils communiqueront aux personnes concernées dans la communauté par le chef d'établissement ou les enseignants de l'école.

5. Les élèves peuvent comparer la pollution atmosphérique dans une zone ayant une circulation dense de véhicules avec une zone très peu fréquentée. Il faut coller quelques bouts de ruban adhésif sur plusieurs feuilles dans les deux zones. Quand on enlève le ruban adhésif, les élèves comparent et discutent de la différence de la couleur du ruban entre les deux sites.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée mondiale de la Terre	**22 avril**	Célébrez le sol et l'air que la Terre nous donne. Demandez aux élèves de participer aux jeux, aux projections de films et aux quiz afin de leur enseigner les bienfaits du sol et de l'air, et encouragez-les à découvrir ce qui pourrait être fait pour les maintenir en bonne santé.
La journée internationale de la diversité biologique	**22 mai**	Le sol est rempli d'un grand éventail d'animaux et de plantes qui dépendent les uns des autres. Non seulement la majorité des êtres vivants présents dans le sol en dépendent pour se nourrir et s'abriter, mais aussi ils contribuent à son équilibre en termes de biodiversité. Organisez des causeries et projeter des documentaires qui montrent quelques-uns des êtres vivants présents dans la biodiversité du sol ainsi que les rôles qu'ils jouent dans le maintien d'un environnement sain du sol.
La journée internationale de la protection de la couche d'ozone	**16 septembre**	Les activités humaines rejettent de grandes quantités de gaz dans l'atmosphère de la Terre. Aidez les élèves à comprendre l'importance de la couche d'ozone et informez-les de ce qui pourrait arriver à la planète si cette couche est détruite.

Étude de cas : Les Comores

Culture sur les pentes d' Anjouan (Photo de la Commission de l'océan Indien)

Nyamboimro est un village situé dans les collines de l'île d'Anjouan. Le terrain monte brusquement et les petits agriculteurs travaillent sur des pentes très abruptes. L'érosion est très grave dans la région. L'école de Nyamboimro possède un jardin dans lequel on plante les légumes locaux tels que le manioc, la banane et la patate douce, mais l'absence d'un approvisionnement en eau entrave son entretien et le terrain en pente nécessite des mesures pour empêcher l'érosion. Comme il est essentiel que les enfants de la région apprennent les bonnes pratiques agricoles, l'école a entrepris un projet dans le cadre du programme Arpège de la Commission de l'Océan Indien pour transformer le jardin existant de l'école en ressource pédagogique et support à l'apprentissage dans le cadre du programme scolaire. Le jardin de l'école permet aux élèves de comprendre la lutte contre l'érosion en participant à la plantation et à l'entretien du couvre-sol, tout en améliorant les conditions de vie des enfants.

Voici des liens concernant d'autres projets liés au sol et à l'air :

http://coi-arpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx#sol

http://coi-arpege.org/teaching_aid_project_sheets.aspx#air

http://www.verticalveg.org.uk/how-to-make-your-own-wormery/

Voici d'autres liensconcernant d'autres activités liées au sol et à l'air :

http://www.fao.org/3/a-i3855e.pdf

http://www.soils4teachers.org/lessons-and-activities

http://coi-arpege.org/teaching_aid_activity_sheets.aspx#here

http://www.brainpop.com/educators/community/lesson-plan/soil- activities-for-kids/

http://eeinwisconsin.org/resource/about.aspx?s=98939.0.0.2209

Les moyens de subsistance

Tout individu a le droit de vivre une vie où les besoins de base nécessaires à son bien-être et à celui des autres membres de sa famille sont satisfaits. En général, les gens s'engagent dans des activités qui leur permettent de subvenir à leurs besoins en termes d'accès à la nourriture, à l'eau, au logement, aux systèmes de santé, à l'éducation, aux vêtements, etc. Ces activités répondent aussi aux questions liées à la pauvreté et à la productivité. Les gens dans les communautés rurales peuvent gagner leur vie grâce aux emplois tels que le travail forestier, la pêche, l'agriculture, l'infirmier, l'enseignement et la direction d'une petite entreprise.

Nous sommes tous vulnérables aux différents facteurs sociaux, économiques et environnementaux qui touchent nos moyens de subsistance. Certaines personnes sont capables de s'adapter tandis que d'autres éprouvent davantage de difficultés à cause de leurs problèmes tels que la pauvreté et le chômage. Ceux qui réussissent à s'adapter arrivent à améliorer leur niveau de vie de façon durable, et en même temps à satisfaire leurs besoins : recueillir les eaux de pluie pour arroser les cultures ; pratiquer l'agriculture biologique, cultiver leurs propres légumes au lieu de dépendre des denrées alimentaires importées ; acheter des marchandises aux prix abordables ; prendre bien soin des vêtements qu'ils possèdent, etc.

Les moyens de subsistance durables impliquent que les gens soient conscients de l'environnement qui les entoure. Une gestion durable de l'environnement veille à ce que les générations futures puissent elles aussi avoir les mêmes chances de jouir des fruits de la Terre.

Les thèmes connexes éventuels

L'emploi et le chômage ; l'éco-tourisme ; la surconsommation et les moyens de subsistance non durables ; les bienfaits de l'éducation ; la citoyenneté ; l'environnement et ses ressources naturelles ; la gestion durable de l'environnement ; la malnutrition ; la pauvreté ; le jardinage ; préparer un budget ; la petite entreprise ; l'orientation professionnelle ; les moyens de subsistance dans les zones côtières ; les gens et la forêt ; la vie urbaine ; la pisciculture et l'aquaculture.

Des projets éventuels liés au composant Campus pour promouvoir les moyens de subsistance durables

1. Vous pouvez améliorer les activités qui sont organisées pour les élèves dans le cadre des matières techniques et professionnelles dans le but de promouvoir des actions qui aboutissent aux moyens de subsistance durables. Organisez des séances de perfectionnement professionnel à l'intention des enseignants qui puissent être facilitées par des experts de la communauté locale. Vous pouvez inviter les personnes de la communauté ayant déjà un moyen de subsistance durable à partager leur expérience pendant ces séances de perfectionnement professionnel. Les enseignants peuvent ensuite intégrer les connaissances ainsi acquises dans les activités organisées à l'intention des élèves, c'est-à-dire, promouvoir de bons exemples de moyens de subsistance durable au sein de la communauté ou dans le pays.

2. Les enseignants peuvent inclure une série d'activités pour apprendre aux élèves les compétences essentielles pour faire face aux défis actuels et futurs. Vous pouvez demander aux élèves de relever des défis en essayant de mettre en pratique certaines compétences essentielles à l'école et à la maison, par exemple résoudre des problèmes ayant trait aux enjeux réels, faire des études, fixer des objectifs par rapport à leur propre bien-être et à celui de l'environnement et écrire les actions à prendre.

3. Les matériaux usagés peuvent être recyclés par les élèves dans le cadre des matières techniques et professionnelles pour les travaux de dessin, qui peuvent ensuite faire partie d'une exposition organisée par l'école. Vous pouvez inviter des membres de la communauté locale à voir l'exposition. Si le niveau des œuvres est suffisamment bon, vous pouvez les vendre et donner un pourcentage de la vente aux élèves pour les sensibiliser à l'importance d'économiser de l'argent.

4. Les élèves peuvent participer à divers projets de l'école qui favorisent les moyens de subsistance durables, tels que la collecte des eaux de pluie, le jardinage et le compostage.

Des projets éventuels liés au composant Communauté pour promouvoir les moyens de subsistance durables

1. Les élèves peuvent participer à divers projets de l'école qui favorisent les moyens de subsistance durables, tels que la collecte des eaux de pluie, le jardinage et le compostage.

2. Les élèves peuvent effectuer une enquête sur des projets communautaires spécifiques qui soutiennent des moyens de subsistance, et rechercher l'autorisation de leurs parents ou de leurs chefs de projet afin de participer au projet pendant le weekend, après les heures d'école ou pendant les vacances. Les élèves ont ainsi l'occasion de développer des connaissances et des compétences par rapport à certains emplois qui soutiennent les moyens de subsistance tels que la pisciculture, l'aquaculture et l'agriculture biologiques, etc.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant les moyens de subsistance durables

1. Les élèves peuvent étudier deux ménages ayant des niveaux de revenus différents, à savoir moyen et faible. Les élèves peuvent ensuite répondre aux questions pour approfondir leur compréhension de quelques-uns des facteurs qui différencient les deux ménages et faire des suggestions sur la façon dont le ménage à faible revenu pourrait s'adapter à ses défis actuels.

2. Les enseignants peuvent présenter aux élèves une image qui montre les différentes opportunités d'emploi dans leur communauté. Les élèves approfondir leurs connaissances sur chaque type d'emploi par de courtes études de cas, des histoires ou des coupures de journal. Les élèves peuvent ensuite discuter des emplois qui ont un effet néfaste sur l'environnement.

3. Les élèves peuvent étudier une série de photos et choisir les images qui montrent les moyens de subsistance durables, en exposant brièvement les avantages de chaque moyen choisi. Les élèves peuvent écrire des poèmes, des affiches, des slogans et faire des autocollants pour promouvoir des activités qui reflètent des moyens de subsistance durables. Les travaux des

élèves peuvent être exposés dans la salle de classe ou pendant des réunions des parents ou les assemblées de l'école.

4. Les élèves peuvent participer à une table ronde sur le rôle de l'éducation dans la vie des gens, la façon dont l'éducation contribue aux moyens de subsistance et le rôle des membres de la communauté afin de soutenir ces efforts. Vous pouvez inviter des membres de la communauté locale à titre de conférencier.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée mondiale de la population	**11 juillet**	La croissance démographique mondiale signifie qu'il faudra trouver plus d'espace pour loger des familles, plus d'occasions d'emploi, plus de ressources, etc. Organisez des débats et des discussions entre les élèves afin de réfléchir aux avantages et aux inconvénients de la croissance démographique par rapport aux thèmes choisis.

Étude de cas : Madagascar

Pêcheuses réparant un filet, Madagascar.

Photo avec l'aimable autorisation de Blue Ventures

Avec l'aide d'une organisation non-gouvernementale internationale, les élèves et d'autres membres d'une communauté sur la côte sud-ouest de Madagascar ont décidé de participer à un projet d'élevage des concombres de mer. Le projet répond aux problèmes de la surpêche et forme des membres de la communauté et les élèves à faire l'élevage des concombres de mer pour la consommation quotidienne et comme une source de revenus pour couvrir les dépenses de la vie quotidienne et de l'école. Ce projet de culture a aidé cette communauté à choisir des moyens alternatifs de subsistance.

Voici des liens concernant d'autres activités sur le thème des moyens de subsistance :

http://www.developingworldconnections.org/index.php/projects/education-and-livelihood-projects

Voici des liens concernant d'autres activités sur le thème des moyens de subsistance:

http://www.kidsgardening.org/school-gardening-activities

Le patrimoine culturel

Les pays de la région de l'océan Indien ont hérité d'une variété de savoirs culturels, de croyances, de traditions, de religions et de valeurs qui coexistent dans le même environnement. Le patrimoine culturel qui a été transmis de génération en génération crée les liens entre les gens et définit les choix de mode de vie quotidiens et la relation avec la nature. Encourager le respect des autres, et se réjouir des différentes cultures au sein des écoles et des communautés permet le partage des connaissances, des expériences et des informations culturelles qui sont précieuses pour tous.

Dans la région de l'océan Indien il existe des communautés qui vivent au plus près de la nature et dépendent d'elle pour la nourriture, les médicaments, l'eau, l'abri, etc. Ces communautés ont maîtrisé les connaissances requises pour exploiter leur environnement de façon durable, par exemple, l'utilisation des plantes médicinales, des techniques de jardinage spécifiques, la collecte et le stockage de l'eau, l'utilisation de certaines plantes comme insectifuges, la protection de certaines espèces végétales et animales qui maintiennent l'équilibre dans l'environnement, etc.

Pour certaines communautés, la culture définit les rôles des hommes et des femmes différemment. Par exemple, chaque genre doit s'assurer que l'environnement tout autour est géré de façon durable. En tant qu'Éco-École, tous les élèves, indépendamment de leur race, religion ou genre, doivent bénéficier de chances égales afin de participer aux différentes activités et projets.

Les thèmes connexes éventuels

L'importance médicinale des plantes ; les façons indigènes de cultiver localement les aliments sains ; notre communauté – le passé et le présent ; les partenariats durables entre les communautés et l'environnement ; l'environnement de votre pays – le passé et le présent ; les connaissances indigènes de la nature ; le patrimoine naturel et culturel en tant que piliers de l'économie ; l'égalité des genres ; la citoyenneté ; et enfin les gardiens de la forêt et d'autres écosystèmes.

Des projets éventuels liés au composant Campus pour promouvoir et préserver le patrimoine culturel

1. Les élèves peuvent travailler en collaboration avec le Comité Éco-École et le reste de la communauté scolaire afin d'identifier les questions de patrimoine culturel et d'égalité qui pourraient affecter l'école. Elaborez une politique pour promouvoir l'équité et l'égalité pour tous les membres du personnel qui sera ensuite partagée avec toute l'école.

2. Les élèves peuvent travailler avec les seniors de leur communauté locale pour créer un jardin de plantes médicinales. On peut y installer des panneaux fabriqués à partir de matériaux recyclés qui donnent des informations concernant les plantes. L'école peut aussi prendre des dispositions pour que des seniors compétents animent des causeries avec les élèves, vous pouvez également inviter les autres membres de la communauté à visiter ou à utiliser le jardin.

3. Les élèves peuvent réaliser des créations artistiques de style traditionnel à partir de matériaux recyclés et les présenter dans le cadre d'une exposition organisée par leur école à l'intention du grand public. Si les créations sont d'un bon niveau, l'école peut décider de les vendre pour recueillir des fonds pour d'autres projets et activités environnementaux de l'école.
4. Les écoles peuvent organiser une journée où les élèves montent des étals de denrées alimentaires pour vendre des produits traditionnels réalisés à partir des aliments cultivés localement (les confitures, les gâteaux, les boissons, etc.). On peut préparer des dépliants ou des fiches qui présentent les recettes traditionnelles utilisées pour préparer les denrées et les boissons mises en vente afin que les gens puissent les emporter chez eux.

Des projets éventuels liés au composant Communauté pour promouvoir et préserver le patrimoine culturel

1. Les élèves peuvent faire des recherches pour savoir comment les gens d'autrefois recueillaient et stockaient de l'eau comparé à aujourd'hui. Ils peuvent présenter les données dans le cadre d'une exposition ou au cours de l'assemblée de l'école.

2. Les élèves peuvent travailler avec des membres de la communauté pour créer un sentier dans une forêt avoisinante accueillant des espèces végétales et animales endémiques ou indigènes. Vous pouvez installer des panneaux près de certaines espèces végétales pour mettre en valeur leur importance sur le plan culturel.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant le patrimoine culturel

1. Les élèves peuvent approfondir leurs connaissances sur les plantes médicinales et réaliser des dépliants sur ce sujet. Vous pouvez distribuer ces dépliants aux autres élèves et au personnel de l'école.

2. Les élèves peuvent approfondir leurs connaissances sur les aliments cultivés localement et leur valeur nutritive comparée aux aliments transformés importés. Les élèves peuvent réaliser des affiches mettant en valeur les leçons apprises et qui pourrait être exposées partout dans l'école.

3. Les enseignants peuvent organiser des sorties de classe dans les sites de patrimoine naturel pour que les élèves puissent explorer la flore et la faune qui s'y trouvent. Les élèves peuvent ensuite créer des poèmes, des affiches et des chansons sur la valeur culturelle et patrimoniale de la flore et de la faune ainsi identifiées.

Une sélection de journées à thème environnemental

La journée mondiale du patrimoine	**18 avril**	Célébrez le patrimoine naturel de votre pays. Est-ce qu'il existe des sites de patrimoine naturel dans votre pays ? Que peut-on y trouver ? Quelle est la contribution de ces sites de patrimoine naturel à l'économie de votre pays ? Organisez des causeries et des visites sur le terrain pour que les élèves puissent améliorer leur connaissance des différents sites de patrimoine. Présentez aux membres de la communauté tous les projets de l'école qui sont liés à ce thème.
La journée mondiale du tourisme	**27 septembre**	Invitez les agences et les entreprises de tourisme à informer les élèves concernant le lien entre le tourisme, la culture et le patrimoine. Les élèves peuvent réaliser des présentations qui montrent comment l'école œuvre en faveur de la promotion et de la préservation du patrimoine culturel et naturel des communautés locales et du pays.

Étude de cas : Les Seychelles

L'Ecole pour les enfants ayant des besoins spéciaux aux Seychelles a créé un jardin de plantes médicinales dans sla cour. Le jardin a été développé par un groupe d'élèves et d'enseignants qui faisaient partie du club scolaire pour la nature, avec le soutien des membres de la communauté locale. Chaque plante médicinale est étiquetée et gérée par des élèves et le jardinier de l'école (un ancien élève de l'école). On utilise le compost produit par l'école pour donner au sol des nutriments additionnels, et les eaux de pluie pour arroser jardin. Le jardin est entouré d'une clôture fabriquée à partir de matériaux recyclés.

Le jardin de plantes médicinales dans la cour de l'école, Seychelles. Avec l'aimable autorisation du Ministère de l'Éducation, Seychelles

Voici des liens concernant le thème du patrimoine culturel :

http://www.developingworldconnections.org/index.php/projects/education-and-livelihood-projects

Voici des liens concernant d'autres activités sur le thème du patrimoine culturel :

http://www.coe.int/t/dg4/cultureheritage/cooperation/kosovo/Publications/Teachershandbook-ENG.pdf

http://www.unesco.org/new/en/culture/themes/underwater-cultural-heritage/research-and-training/educational-kit/

Pour de plus amples renseignements concernant les droits de l'enfant, merci de visiter :

http://www.unicef.org/rightsite/files/rights_leaflet.pdf

L'océan et la côte

L'océan Indien et ses côtes contiennent des écosystèmes riches et diversifiés, tels que les récifs coralliens, qui constituent non seulement des habitats naturels importants pour des espèces endémiques rares, mais qui sont aussi essentiels aux moyens de subsistance, ainsi qu'à la sécurité alimentaire et économique. De ce fait, il faut les gérer de manière durable pour les générations actuelle et futures.

Dans les pays insulaires de l'océan Indien un grand nombre de personnes et d'infrastructures se trouvent sur la côte et les populations sont dépendantes des écosystèmes côtiers et marins. L'océan relie les pays de la région et d'autres régions du monde au commerce et au tourisme. Les écosystèmes marins et côtiers génèrent des recettes pour l'économie de la région à travers l'industrie du tourisme (qui est un des secteurs économiques principaux dans tous les pays de la région) et de nombreux visiteurs passent leurs vacances à pêcher, à se détendre sur la plage, à faire des promenades en bateau, de la plongée et d'autres activités récréatives marines.

Plusieurs activités ont eu un impact considérable sur les écosystèmes marins et côtiers des pays de l'océan Indien, tels que la surpêche, le changement climatique, l'érosion côtière, l'infrastructure touristique, la pollution et la piraterie. En tant qu'états insulaires, il est indispensable d'aborder certains de ces problèmes afin de garantir la sécurité maritime, l'amélioration des moyens de subsistance, l'éco-tourisme, la pêche durable et la gestion durable des zones marines protégées.

Les thèmes connexes éventuels

La surpêche ; l'érosion côtière ; les moyens de subsistance côtiers ; la pollution côtière et marine ; l'industrie de la pêche ; la contribution économique de l'industrie de la pêche ; l'éco-tourisme ; les activités récréatives marines ; le commerce maritime ; l'exploitation du pétrole ; l'aquaculture ; les effets du changement climatique sur les océans et les côtes ; les solutions alternatives de protection des ressources marines ; la pêche traditionnelle ; la pêche artisanale ; les partenariats durables entre le gens et l'océan ; la sécurité alimentaire marine ; les activités économiques basées sur l'océan ; la biodiversité marine ; la biodiversité côtière ; la protection des espèces marines endémiques et menacées ; et enfin l'économie bleu.

Des projets éventuels liés au composant Campus pour promouvoir la gestion durable de l'océan et de la côte

1. Les élèves peuvent effectuer une enquête sur les types de poisson ou d'autres espèces marines qui sont consommés à la maison pendant une période donnée. Ensuite, ils peuvent interroger les pêcheurs pour obtenir des informations concernant la différence entre l'état passé et présent des populations de poisson ou d'autres espèces marines. Les élèves peuvent aussi recueillir des informations à partir des recherches antérieures sur les espèces marines de leur pays et les facteurs qui ont probablement contribué à l'augmentation ou à la diminution des espèces marines. Ils peuvent partager les données à travers une exposition à l'école.

2. Les élèves peuvent préparer des plats avec des sources alimentaires marines alternatives telles que les concombres de mer et les oursins, et donner des informations concernant leur valeur nutritive. Les élèves peuvent présenter des informations concernant l'importance d'exploiter des sources alimentaires marines alternatives comme un moyen de répondre à la diminution des stocks de poissons. On peut vendre des plats spéciaux pour lever des fonds pour l'école.

3. Les élèves peuvent essayer de fabriquer des vêtements de mode à partir des matières recyclés venant de l'océan. L'école peut ensuite organiser un défilé de mode pour présenter quelques-unes des créations. Vous pouvez donner des informations sur les espèces et les éléments utilisés pendant que les élèves défilent sur la piste.

Des projets éventuels liés au composant Communauté pour promouvoir la gestion durable de l'océan et de la côte

1. Les élèves peuvent faire équipe avec des membres de la communauté locale pour réaliser un projet de suivi de plages. Les problèmes identifiés peuvent être abordés à travers des efforts collectifs de tous les membres de la communauté. Des exemples d'activités comprennent : le nettoyage des plages ; la restauration de la végétation côtière, le suivi des plages, etc. Les problèmes persistants qui touchent l'environnement côtier doivent être signalés aux autorités locales.

2. Les écoles près de la côte peuvent se renseigner pour savoir s'il existe des projets dans la communauté qui encouragent la gestion durable des ressources marines. Les élèves peuvent participer au projet après les heures d'école et peuvent soit organiser une exposition soit écrire un article pour partager leur expérience du projet et pour montrer ses avantages par rapport aux communautés côtières.

3. Les écoles peuvent faire équipe avec des organisations environnementales pour suivre plusieurs espèces côtières ou marines dans leur communauté : les aires de ponte des tortues marines ; les requins juvéniles ; les crabes et les concombres de mer, etc.

Des activités éventuelles liées au composant Curriculum concernant l'océan et de la côte

1. Les élèves peuvent choisir une espèce marine ou côtière pour en faire une étude. Ils peuvent écrire un article d'information ou un article intitulé « Un jour de la vie de XXX »sur l'espèce et le présenter à la classe.

2. Les élèves peuvent enquêter sur les types de poisson qui sont consommés dans leur communauté et chercher à savoir si ces poissons sont surexploités ou s'ils viennent des réserves de pêche. Ils peuvent partager les données en classe ou les publier sur le tableau d'affichage de l'école.

3. Les élèves peuvent découvrir quelles mesures sont prises au sein de la communauté ou par le pays afin de protéger les réserves de pêche. Les données peuvent être présentées en classe ou publiées dans le journal local.
4. Les élèves peuvent effectuer une enquête pour identifier le type et la quantité de poisson et

de fruits de mer qui sont consommés à la maison pendant une semaine. Les élèves peuvent aussi étudier la valeur nutritive des poissons et des fruits de mer comparée aux autres aliments qui sont importés ou cultivés localement.

5. Les élèves peuvent étudier les différentes manières dont les ressources marines apportent de l'argent à leur pays : quelles espèces sont importantes pour les pêcheries ? Et pour le tourisme ? Les élèves peuvent savoir combien d'espèces différentes sont vendues dans les pêcheries et combien les touristes paient pour voir la même espèce lors d'une plongée avec masque et tuba, d'une plongée sous-marine ou d'une promenade en bateau. À partir de ces informations les élèves peuvent calculer combien une seule espèce peut amener à l'économie par la pêche et le tourisme. Un bon exemple à étudier serait les requins.

Some environmental theme days

La journée des zones protégées	**31 janvier**	Les pays de l'océan Indien comptent plusieurs zones désignées qui sont protégées par la loi. Élaborez des activités qui aideraient les élèves à mieux connaître ces zones et la faune et la flore très diverses qui y habitent.
La journée mondiale des zones humides	**2 février**	Les zones humides donnent de l'eau douce et abritent un grand éventail d'espèces végétales et animales. Y a-t-il des zones humides près de l'école ou dans la communauté ? Préparez des activités qui aideraient les élèves à en apprendre plus sur les zones humides : leur importance en ce qui concerne la protection de la côte et la population d'espèces marines qui dépendent de cet écosystème fragile pour se reproduire et grandir.
La journée mondiale du patrimoine	**18 avril**	Les états insulaires de l'océan Indien font partie du groupe mondial des PEID. De nombreux touristes visitent ces îles pour découvrir leur culture et leur patrimoine, leur beauté naturelle ainsi que leurs divers écosystèmes marins et côtiers. Ces écosystèmes représentent une source précieuse de recettes pour leur économie. Y a-t-il des sites de patrimoine mondial qui sont en partie basés sur l'océan et protégés par la loi dans votre pays ? Comment les gens peuvent-ils travailler ensemble afin de protéger notre patrimoine naturel ?

La journée mondiale de la Terre	**22 avril**	La Terre est notre foyer et doit satisfaire des besoins spécifiques pour garantir notre survie. Imaginez une planète sans les écosystèmes marins et côtiers. Les élèves pourraient entreprendre des projets qui valorisent tout ce que notre terre a de spécial, et qui soulignent des questions spécifiques qu'il faut traiter.
La journée mondiale de l'océan	**8 juin**	L'océan abrite plus d'un million d'espèces marines telles que les mammifères, les poissons, les crustacées, les coraux, les organismes microscopiques, l'herbe marine, etc. Les écosystèmes sous-marins sont remplis de divers réseaux de vie, d'une productivité biologique incroyable, dont certains sont appelés les forêts pluviales marines. L'océan joue aussi un rôle essentiel dans beaucoup de systèmes liés à la Terre, tels que le temps et le climat. En tant qu'insulaires dépendant de l'océan, comment pouvons-nous gérer de façon durable l'océan et tout ce qui y vit ?
La Journée mondiale du tourisme	**27 septembre**	Les gens voyagent loin pour jouir de la beauté naturelle et de la vie sauvage exceptionnelles des pays de l'océan Indien. Quels sont les attractions touristiques marines et côtières dans votre pays ?
La journée internationale des requins	**14 septembre**	Il existe plus de 400 espèces de requins dans le monde. L'océan Indien abrite une très grande variété allant du requin pygmée long de 25 centimètres au gentil géant, le requin baleine. Les requins jouent un rôle important dans l'écosystème marin et aussi dans la vie des communautés insulaires. Ils apportent à l'économie des recettes venant de la pêche et du tourisme, et ils constituent une excellente source de protéines. Profitez de l'occasion offerte par cette journée pour en apprendre plus sur les requins dans votre pays et pour célébrer cette créature étonnante.

Étude de cas : Zanzibar

Les récifs coralliens de Zanzibar sont gravement menacés à cause de la surpêche, de la pêche à la dynamite, de la pollution, des sédiments et d'autres pratiques de pêche destructrices. Ces problèmes ont contribué à la détérioration des récifs coralliens dans certains endroits de Zanzibar. Le poisson est une des sources principales de nourriture pour les habitants de l'île en raison de son taux élevé de protéines. Le projet privé de conservation marine, Chumbe Island Coral Park Ltd (CHICOP), a réussi à restaurer plusieurs récifs coralliens le long du littoral de l'île Chumbe où il officie depuis 1991.

En 1994, le Gouvernement de Zanzibar a proclamé ces mêmes récifs coralliens zone protégée. Le CHICOP a été autorisé à gérer et développer un modèle durable de parc marin, et il a généré depuis des revenus substantiels pour l'économie de Zanzibar à travers des projets d'éco-tourisme. Les écoliers ont eu l'occasion de visiter le parc marin et participent à diverses activités pratiques afin d'en apprendre davantage sur le patrimoine et la valeur culturelle du parc. heritage and cultural value of the park.

La plongée avec masque et tuba sur le récif.
Avec l'aimable autorisation de Spiegel en ligne.

Voici des liens concernant le thème de l'océan et de la côte :

http://www.developingworldconnections.org/index.php/projects/education-and-livelihood-projects

http://www.newheavendiveschool.com/marine-conservation-thailand/conservation-projects/

http://www.sharkguardian.org/category/school-projects-evants/

http://www.sandwatch.ca/

http://www.projectaware.org/issues

Voici des liens et du matériel concernant d'autres activités liées au thème de l'océan et de la côte :

Indian Ocean Commission. 2014. Fisheries management: Children Seeking to Harness the Treasures of the Oceans. Mauritius

Indian Ocean Commission. 2013. A Teacher's Guide to Sustainable Development. Maurice.

Indian Ocean Commission. 2012. The coastal environment as seen by children. Maurice.

Indian Ocean Commission. 2012. The coastal zone: A challenge for the youth. Maurice.

http://education.natureseychelles.org/wp-content/uploads/2010/02/Learning-for-Sustainable-Living-in-Seychelles.pdf

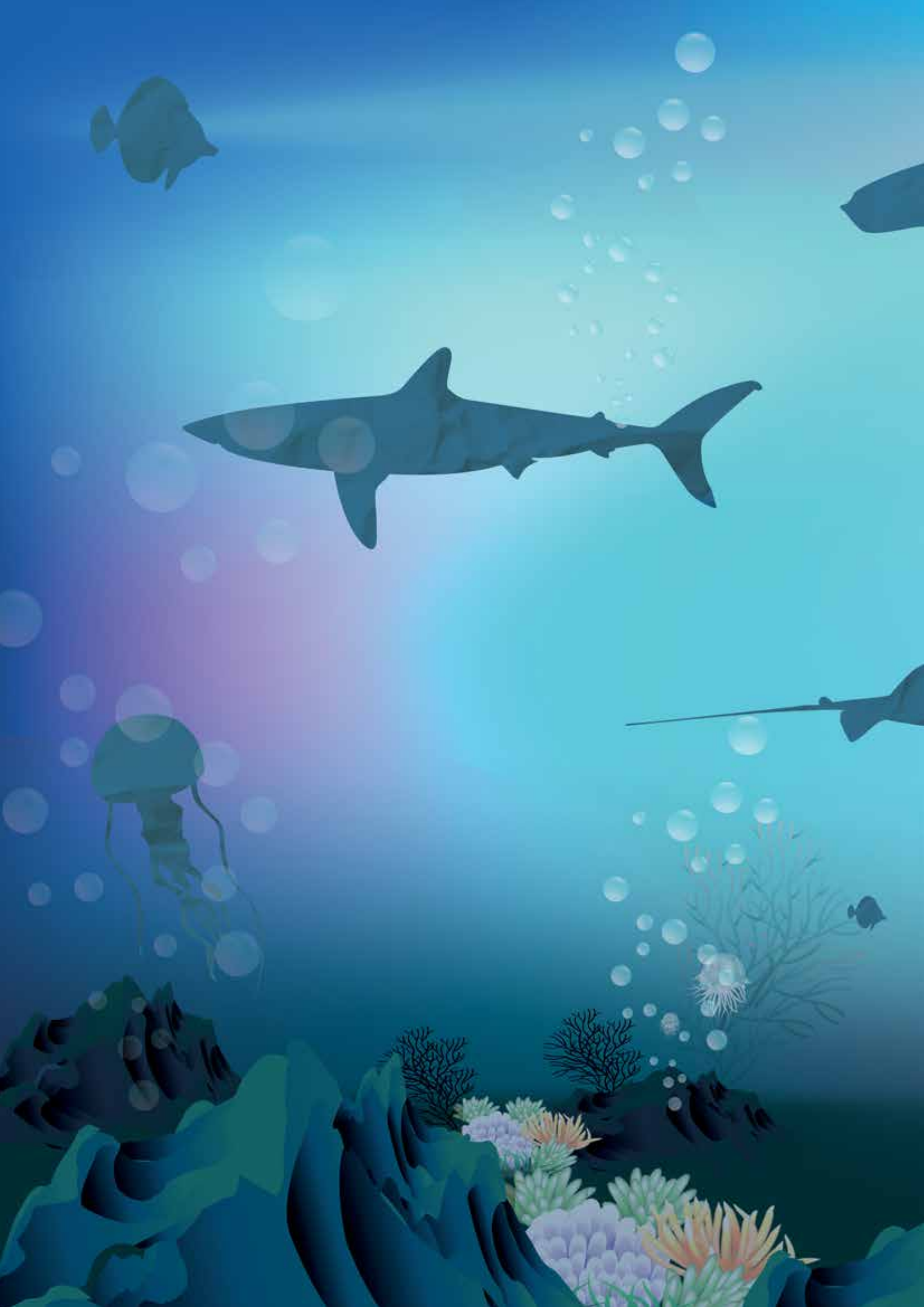
http://education.natureseychelles.org/wp-content/uploads/publications/Marine%20Manual%20for%20Coastal%20Schools.pdf

http://www.education.noaa.gov/tocean.html

http://www.wildaid.org/sites/default/files/resources/EndOfTheLine2007US.pdf

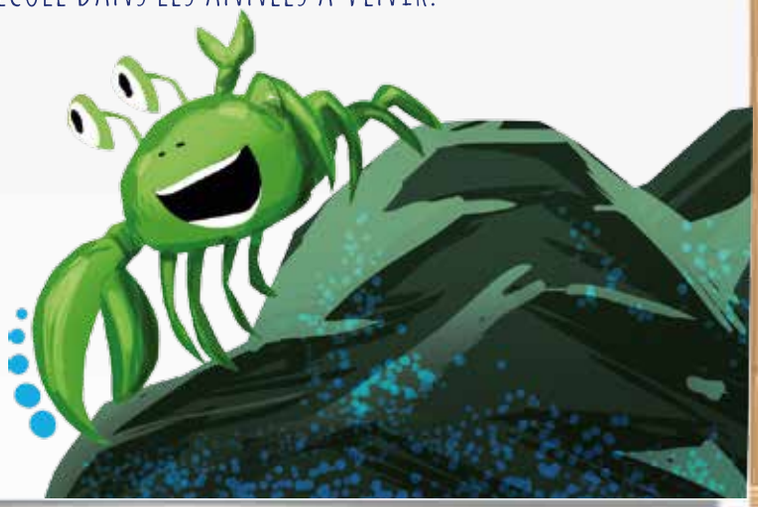
https://www.youtube.com/watch?v=bQ-_87wYuUA

https://www.youtube.com/watch?v=jD37neHlWbY



Le soutien et les contacts

Les liens internes et communautaires sont très importants pour Éco-École car ils assurent une mise en œuvre efficace du programme dans l'océan Indien. Afin de garantir la réussite de ce programme, il faut encourager des contributions de la direction de l'école, des enseignants, des élèves, des parents et des organisations environnementales, puisque leur participation et leur engagement seront essentiels pour l'école dans les années à venir.



Quelques organisations environnementales de la région que vous pouvez contacter pour une demande d'appui

Comores

Ministère de l'Éducation nationale et de la Recherche	
Adresse	B.P. 1196
Ville	Moroni
Téléphone	(+269) 7752130

Ministère de la Production, de l'Environnement, de l'Industrie, de l'Énergie et de l'Artisanat	
Adresse	B.P. 41
Ville	Moroni
Téléphone	(+269) 7750001 ou (+269) 7750000

Madagascar

Ministère de l'Éducation nationale	
Adresse	B.P. 8450, Anosy, 101,
Ville	Antananarivo
Téléphone	

Ministère de l'Environnement	
Adresse	B.P. 571, Ampandrianomby, 101
Ville	Antananarivo
Téléphone	

Maurice

Ministère de l'Éducation, des Ressources Humaines, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique	
Adresse	MITD House, 3rd Floor, Pont Fer, Nalletamby Road
Ville	Phoenix
Téléphone	(+230) 601 5200

Ministère de l'Environnement, du Développement durable, de la Gestion des catastrophes et des plages	
Adresse	10th Floor, Ken Lee Tower, Cnr Barracks & St Georges Streets
Ville	Port-Louis
Téléphone	(+230) 203 6200 ou (+230) 210 5151

Réunion

Éco-École	
Adresse	Office français de la Fondation pour l'Education à l'Environnement en Europe / Eco-Ecole, 115, Rue du Faubourg Poissonnière, 75009
Ville	Paris, France
Téléphone	(+33) 01 73 77 12 00
Télécopie	(+33) 01 45 49 27 69
Site web	http://www.eco-ecole.org/contact.html

Zanzibar

Ministère de l'Éducation	
Adresse	P.O. Box 3955/394
Ville	Zanzibar
Téléphone	(+255) 24 22 32 827
Email	info@moez.go.tz
Site web	www.moez.go.tz

Ministère de l'Environnement	
Adresse	P.O. Box 159
Ville	Zanzibar
Téléphone	(+255) 024 2236745

Le coordonnateur du programme Éco-École Océan Indien

Contacter - Olivia Copsey	
Adresse	Blue Tower, 4th Floor, Rue de l'Institut
Ville	Ebene, Maurice
Téléphone	(+230) 5976 1567

L'équipe ISLANDS

Contacter - Virginie Torrens and Riccardo Magini	
Adresse	Blue Tower, 4th Floor, Rue de l'Institut
Ville	Ebene, Maurice
Téléphone	(+230) 5250 2904 ou (+230) 59424956
Email	Secretariat-islands@coi-ioc.org

Le soutien régional de la Section de l'Éducation environnementale des Seychelles

L'unité de l'éducation à l'environnement	
Adresse	Ministry of Education, Mont Fleuri, P.O. Box 48
Ville	Mahe Island, Seychelles
Téléphone	(+248) 4283057
Télécopie	(+270) 8623 63874 (Fax2email) ou (+248)4224859
Email	environment@eduhq.edu.sc

Les consignes pour constituer un dossier Éco-École

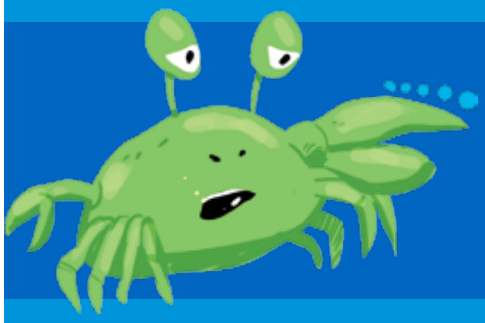
Constituer un dossier Éco-École est une étape essentielle important pour rassembler des preuves et faire un rapport sur le travail accompli pendant l'année. Cet ensemble de consignes s'applique à tous les établissements scolaires qui sont inscrits au programme Éco-École Océan Indien, quel que soit le niveau de récompense atteint.

Afin d'être reconnue comme une Éco-École, le dossier de preuves doit être à jour. Au cours de l'évaluation Drapeau Vert, le dossier sera examiné par l'évaluateur et le Comité Éco-École national. Le dossier est un moyen très utile pour suivre les progrès des écoles entre deux récompenses et sera exigé à titre de référence par la suite. Les preuves contenues dans le dossier peuvent être également utiles aussi pour des initiatives de marketing, de collecte de fonds et de partenariat.

Les pages suivantes proposent des consignes/indications pour constituer le dossier., Des preuves supplémentaires doivent être versées au dossier, telles que les photos, les dessins, les travaux des élèves, les travaux des enseignants, les procès-verbaux des réunions du Comité Éco-École, les attestations, et les commentaires des parents, parmi d'autres. Ces pages sont disponibles en version électronique et peuvent être téléchargées à partir du line www.eco-schools/org.io

Le Comité Éco-École est chargé de la préparation du dossier et doit veiller à ce que toutes les preuves nécessaires y soient versées.

Les écoles qui s'inscrivent aux niveaux bronze et argent doivent utiliser les informations contenues dans le dossier pour remplir le formulaire d'auto-évaluation.



Note : Il faut compiler les documents du dossier tout au long de l'année. Il faut remplir certaines sections au début du programme Éco-École parce qu'elles fourniront un compte-rendu de toutes les décisions et actions prises auparavant et souligneront les décisions et les actions futures.

Modèles de formulaire Eco-Ecoles

Le profil de l'École
Le Comité Eco-École
L'évaluation environnementale
L'Éco Code
Le plan d'action et les résultats attendus du projet
Les résultats du programme scolaire
La liste de contrôle du dossier
Les consignes concernant l'évaluation Drapeau Vert

Le profil de l'école

Décrivez brièvement votre école et le travail accompli tout au long de l'année. Vous pouvez ajouter à cette section des photos, des dessins, des dépliants, des bulletins d'information, etc.

La majeure partie de cette section ne devrait pas changer au fil du temps. Néanmoins, il faudra peut-être actualiser chaque année certaines informations pour les besoins des nouveaux lecteurs

Nom de l'école : _____

_____

Adresse : _____

_____

La ville la plus proche : _____

Téléphone : _____ Télécopie : _____

Email : _____

Nombre d'élèves : _____ Nombre d'enseignants : _____

Classes : De _____ à _____ Langue d'enseignement : _____

La langue maternelle de la plupart des élèves : _____

La langue maternelle de la plupart des enseignants : _____

Décrivez brièvement le lieu où se trouve l'école. Utilisez les questions ci-dessous comme guide concernant les informations requises pour cette partie :

(i) Comment est la région où se trouve l'école ?

(ii) L'école est-elle située dans une forêt, près de la côte, dans un quartier résidentiel, dans une zone commerciale, ou une zone industrielle ?

(iii) Quel est le statut social de la plupart des élèves qui fréquentent cette école (des familles à faible revenu, à revenu moyen ou à revenu élevé) ?

(iv) Quels problèmes touchent le plus les ménages, les familles et les élèves de votre communauté ?

(v) Comment est l'environnement physique de votre école ?

(vi) Quels problèmes environnementaux sont présents dans la région tout autour de l'école ?

DILANS dit :
Utilisez des photos, des dessins, des articles de journaux, etc. pour illustrer les informations données dans cette section.

Les Éco-activités précédentes
Faites un bref résumé de toute participation antérieure au programme Éco-École, ou des activités environnementales précédentes de votre école.

Vous pouvez diviser votre résumé en plusieurs parties correspondant aux thèmes Éco-École et décrire brièvement le travail effectué chaque année concernant tel ou tel thème. Voir ci-dessous des suggestions concernant le contenu.

Vous pouvez inclure ces résumés dans des dossiers futurs. Ils devraient donner un aperçu global du programme Éco-École à l'intention des nouveaux membres du personnel et des nouveaux partenaires. Ils aideront également l'école et le Comité Éco-École national à suivre les thèmes abordés et les résultats pour chaque thème.

Suggestions concernant le contenu

A. Avez-vous déjà participé au programme Éco-École ?
Oui : Non :

Si oui :
(i) En quelle(s) année(s) étiez-vous inscrit ?

(ii) En quelle(s) année(s) avez-vous reçu une récompense ?

(iii) Quelle(s) récompense(s) avez-vous reçu ?

B. Si vous n'avez jamais participé au programme Éco-École, votre école a-t-elle entrepris des activités environnementales au cours des 3 dernières années ?

Si oui :

(i) Quelles activités environnementales votre école a-t-elle entrepris au cours des années précédentes ?

(ii) Quelles étaient les réalisations principales ?

(iii) Que pourrait-on faire de plus ?

Si vous avez déjà élaboré cette section dans un dossier précédent, vous pouvez l'utiliser de nouveau ici pour les années suivantes. Néanmoins, il faut actualiser cette section s'il y a eu des changements par rapport aux problèmes et aux risques qui touchent votre communauté, et surtout si les activités Éco-École ont eu un effet positif sur la communauté.

Le Comité Éco-École

Le programme Éco-École promeut une approche globale de l'école. Tous les acteurs sont encouragés à y participer : la direction de l'établissement, les enseignants, les élèves, les parents et d'autres membres de la communauté locale. Le Comité Éco-École est créé afin de gérer le programme à l'école.

Il faut rédiger un compte rendu de chaque réunion du Comité afin d'enregistrer les décisions et les actions prises au cours de l'année. Ces comptes rendus aideront l'école à réfléchir sur les réalisations ainsi que sur les points à améliorer.

(i) Donnez le nom des membres du Comité Éco-École (y compris le nom des personnes qu'ils) représentent

(ii) Décrivez le rôle de chaque membre du Comité.

Le compte rendu des réunions

Les écoles doivent fournir les comptes rendus de toutes les réunions du Comité Éco-École. On peut les présenter sous forme de carte heuristique ou de tableau comme proposé ci-dessous.

Date de la réunion :	
Membres présents :	Membres absents :

Ordre du jour :	
Les points et les questions examinés	Les décisions prises
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Autres questions	
La réunion est close à	heures.

L'évaluation environnementale

La liste de contrôle de l'évaluation qui suit est divisée en dix sections qui correspondent aux thèmes Éco-Écoles Océan Indien. Chaque section propose une liste de questions que le Comité Éco-École peut utiliser pour recueillir des informations concernant l'état actuel de l'école par rapport à chaque thème. Les écoles peuvent effectuer l'évaluation environnementale selon leur choix de thèmes, mais les thèmes suivants sont obligatoires : **le changement climatique, l'eau** et **les déchets.**

Les informations recueillies doivent cibler précisément « ce qui marche bien » et « les points d'action » selon les thèmes Éco-École. Il faut faire un résumé de ces observations qu'on partage ensuite avec tous les membres de l'école par divers moyens (sur les tableaux d'affichage de l'école, pendant l'assemblée de l'école ou au cours des réunions du personnel, etc.)

Le Comité Éco-École devrait ensuite dresser une liste d'actions prioritaires pour l'année. Il faut conserver les observations de l'évaluation environnementale comme preuve, puisqu'elles constituent un élément essentiel de système de récompenses Éco-École.

Il faut inclure les résultats de l'évaluation environnementale dans cette section. Ces résultats doivent indiquer clairement les problèmes et les opportunités qui ont été identifiés au sein de l'école. Il faut définir clairement les domaines d'action à envisager et préciser lequel (lesquels) des dix thèmes Éco-École correspond(ent) aux domaines ciblés

Note : Il est nécessaire d'effectuer une nouvelle évaluation environnementale à la fin de l'année scolaire afin de montrer les progrès réalisés par l'école par rapport aux thèmes Éco-École choisis et aux domaines d'action ciblés. Cette évaluation devrait identifier les domaines qu'il faut prendre en considération dans le planning des thèmes et des projets Éco-École pour l'année suivante.

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

Le Changement Climatique

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Est-ce que votre école utilise beaucoup d'appareils qui sont alimentés par des sources d'énergie non-renouvelables au cours de la journée ? OUI/NON Commentaires	**Question 2** Est-ce que votre école souffre des pénuries d'eau pendant la saison sèche ? OUI/NON Commentaires
Question 3 Est-ce que votre école utilise beaucoup d'eau pendant la journée ? OUI/NON Commentaires	**Question 4** Est-ce que votre école entreprend des activités de gestion des déchets telles que le recyclage et la réduction des déchets ? OUI/NON Commentaires
Question 5 Est-ce que l'école offre ou vend un choix bien équilibré d'aliments et de boissons qui sont produits naturellement. OUI/NON Commentaires	**Question 6** Est-ce que l'école est suffisamment ombragée pour protéger les élèves et le personnel contre la chaleur ? OUI/NON Commentaires

Question 7 Est-ce qu'on encourage les élèves à venir à l'école à pied ou à bicyclette ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Question 9 L'école a-t-elle des politiques ou des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 10** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

L'eau

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 D'où vient l'eau qu'on utilise à l'école? Commentaires	**Question 2** Pour quelle raison l'eau est-elle nécessaire à l'école ? Commentaires
Question 3 Quel est l'état des installations d'eau à l'école ? Commentaires	**Question 4** Quelles installations d'eau consomment beaucoup d'eau ? Commentaires
Question 5 Est-ce que l'école reçoit suffisamment d'eau ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** Est-ce que l'école stocke l'eau afin de répondre aux pénuries d'eau au cours de l'année ? OUI/NON Commentaires

Question 7 Est-ce que les élèves et/ou le personnel utilisent mal les installations d'eau à l'école ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Question 9 L'école a-t-elle des politiques ou des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 10** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

Les déchets

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 D'où viennent les déchets qui sont produits à l'école ? Commentaires	**Question 2** Y a-t-il beaucoup de déchets qui trainent à l'école ? Combien de déchets peut-on trouver en moyenne par jour ? OUI/NON Commentaires
Question 3 Y a-t-il suffisamment de poubelles dans l'enceinte de l'école pour stocker ces déchets ? Combien ? OUI/NON Commentaires	**Question 4** Quel type de déchets met-on dans les poubelles ? Commentaires
Question 5 Est-ce qu'on recycle les déchets à l'école ? Quel(s) type(s) ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** À quelle fréquence les déchets sont-ils enlevés de l'école ? Commentaires

Question 7 Les déchets alimentaires et verts sont-ils compostés ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Question 9 L'école a-t-elle des politiques ou des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 10** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

L'énergie

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Quelle est la principale source d'énergie de l'école ? Commentaires	**Question 2** Pour quelle raison l'énergie est-elle nécessaire à l'école ? Commentaires
Question 3 Quels types d'appareils électriques et non-électriques utilise-t-on à l'école ? Commentaires	**Question 4** Combien de fois ces appareils sont-ils utilisés à l'école ? Est-ce qu'on les laisse allumés inutilement ? Commentaires
Question 5 Y a-t-il à l'école des appareils électriques ou non-électriques qui conservent l'énergie ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires

Question 7 L'école a-t-elle des politiques et/ou des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

La vie saine

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Les systèmes d'assainissement de l'école sont-ils en bon état de fonctionnement ? Sont-ils nettoyés souvent au cours de la journée ? OUI/NON Commentaires	**Question 2** Y a-t-il suffisamment d'eau pour les élèves et le personnel, pour boire et pour les besoins d'hygiène et d'assainissement ? OUI/NON Commentaires
Question 3 Est-ce que l'école cultive ses propres aliments ? OUI/NON Commentaires	**Question 4** Y a-t-il des trousses de premiers soins et des secouristes à l'école ? OUI/NON Commentaires
Question 5 Est-ce que la nourriture et les boissons sont saines pour les élèves et le personnel ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** Le niveau d'hygiène est-il bon pendant toute la préparation de la nourriture ? OUI/NON Commentaires

Question 7 Y a-t-il un éventail d'activités de fitness ou parascolaires offerts aux élèves ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Question 9 L'école a-t-elle des politiques or des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 10** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

La biodiversité

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Est-ce que les terrains de l'école sont bien entretenus ? Y a-t-il un espace qu'on peut utiliser comme ressource pour l'apprentissage environnemental concernant la biodiversité et la vie sauvage ? OUI/NON Commentaires	**Question 2** Est-ce que les enseignants emmènent les élèves faire des visites sur le terrain pour voir directement les espèces animales et végétales dans leur propre environnement ? OUI/NON Commentaires
Question 3 Y a-t-il des interférences humaines dans les habitats près de l'école ? OUI/NON Commentaires	**Question 4** Y a-t-il près de l'école des habitats ayant des espèces végétales et animales endémiques, indigènes et/ou menacées ? OUI/NON Commentaires
Question 5 Est-ce que l'école peut créer un jardin pour cultiver quelques-unes des espèces végétales indigènes, endémiques et/ou menacées ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** Y a-t-il dans la communauté locale des organisations qui travaillent sur la préservation de la biodiversité ? Est-ce que l'école pourrait travailler avec des organisations dans la communauté locale pour sensibiliser les habitants à la biodiversité et pour participer aux initiatives qui montrent la protection de la biodiversité ? OUI/NON Commentaires

Question 7 Est-ce que l'école utilise des méthodes écologiques de contrôle pour diminuer les infestations et les dommages causés par les parasites, les insectes et les ravageurs ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Question 9 L'école a-t-elle des politiques or des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 10** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

Le sol et l'air

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Comment l'école gère-t-elle des espaces de terre dans l'enceinte de l'école ? Commentaires	**Question 2** Est-ce que la terre est emportée quand il pleut ? OUI/NON Commentaires
Question 3 Est-ce que l'école envisage de transformer un terrain aride en utilisant de l'herbe et des plantes ? OUI/NON Commentaires	**Question 4** Y a-t-il des espèces qui vivent dans le sol des terrains de l'école ? OUI/NON Commentaires
Question 5 La qualité de l'air à l'école est-elle bonne ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** Y a-t-il des formes de pollution atmosphérique présentes à l'école ? OUI/NON Commentaires

Question 7 Est-ce que l'école entreprend des projets afin qu'il existe un nombre suffisant d'arbres permettant de fournir un air pur et sain ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Question 9 L'école a-t-elle des politiques ou des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 10** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

Les moyens de subsistance

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Est-ce que l'école est au courant des problèmes sociaux qui touchent les élèves de la communauté ? OUI/NON Commentaires	**Question 2** Est-ce que l'école organise des activités qui autonomisent les élèves afin qu'ils prennent soin de leur propre bien-être et de celui de l'environnement ? OUI/NON Commentaires
Question 3 Est-ce que l'école offre un environnement d'apprentissage sûr et propice aux élèves ? OUI/NON Commentaires	**Question 4** Y a-t-il d'autres projets à l'école qui favorisent des modes de vie durables ? OUI/NON Commentaires
Question 5 Est-ce que les élèves bénéficient d'une orientation professionnelle ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires

Question 7 L'école a-t-elle des politiques ou des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

Le patrimoine culturel

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Quelle sont les principales cultures et religions présentes dans votre école et dans votre communauté ? Commentaires	**Question 2** Y a-t-il des sites de patrimoine naturel près de l'école ? OUI/NON Commentaires
Question 3 Est-ce que les élèves apprennent le patrimoine culturel et traditionnel de leur communauté et/ou pays à travers des activités ou des projets à l'école ? OUI/NON Commentaires	**Question 4** Est-ce que les filles et les garçons bénéficient de chances égales pour participer aux activités et aux projets à l'école ? OUI/NON Commentaires
Question 5 Est-ce que l'école cultive des plantes ayant des propriétés médicinales ? OUI/NON Commentaires	**Question 6** L'école possède-t-elle un jardin potager ? OUI/NON Commentaires

Question 7 Y a-t-il des sujets compris dans le programme scolaire ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires	**Question 8** L'école a-t-elle des politiques ou des plans qui favorisent ce thème ? OUI/NON Commentaires
Question 9 Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires	
Ce qui marche bien	Les points d'action

ÉCO-ÉCOLE OCÉAN INDIEN
-
L'évaluation environnementale
La liste de contrôle

L'océan et la côte

Le nom de l'école : _____

Les personnes concernées : _____ Date : _____

Question 1 Est-ce que votre école se trouve près de la côte ? Commentaires	**Question 2** Quels types d'écosystèmes marins et côtiers se trouvent tout au long du littoral de votre pays ? Commentaires
Question 3 Est-ce que les élèves apprennent à mieux connaître les écosystèmes marins et côtiers à l'école ? Commentaires	**Question 4** Y a-t-il des projets de gestion des zones marines ou côtières qu'on met en œuvre près de l'école ? Commentaires
Question 5 Est-ce que l'école participe aux activités communautaires en faveur de la gestion durable des zones côtières ? Oui/Non Commentaires	**Question 6** Est-ce que les élèves et les enseignants consomment beaucoup de poisson et de fruits de mer à l'école et à la maison ? Oui/Non Commentaires

Question 7 Y a-t-il des projets d'écotourisme concernant la gestion marine et côtière aux environs de l'école ? Oui/Non Commentaires	**Question 8** L'école a-t-elle des politiques ou des plans qui favorisent ce thème ? Oui/Non Commentaires
Question 9 Y a-t-il des projets scolaires antérieurs ayant trait à ce thème ? OUI/NON Commentaires	
Ce qui marche bien	Les points d'action

L'Éco Code

Cette section concerne l'Éco Code de l'école. L'Éco Code devrait tenir compte de tous les priorités identifiées lors de l'évaluation environnementale et inclure la politique générale de l'école. Il doit refléter ce que l'école envisage de faire par rapport à l'apprentissage environnemental et la gestion environnementale.

Si l'école a déjà une politique générale, vous pouvez l'inclure ici avec l'Éco Code.

Si l'école a déjà une politique environnementale Éco Code, vous pouvez l'inclure ici, et il faut l'inclure pour chaque année où l'école est inscrite. L'Éco Code pourra être revu et mis à jour de temps à autre afin de refléter les différents domaines qui nécessitent une intervention.

Le plan d'action et les résultats du projet

Le plan d'action est au coeur du programme Éco-École et doit être basé sur les domaines prioritaires identifiés pendant l'évaluation environnementale. L'échéancier, la personne responsable de chaque tâche et toutes les ressources nécessaires doivent être clairement consignés sur le plan d'action.

Nom de l'école : _____

Thème	Tâches/projets	Date d'achèvement prévue	Personne(s) responsable(s)	Ressources nécessaires	Est-ce que ça a marché ? Pourquoi ?/pourquoi pas ?

Les résultats du projet

Dans cette section il faut donner les informations et les preuves concernant tout projet de l'école ayant trait aux thèmes Éco-École choisis. Il n'y a pas besoin d'inclure une copie du plan d'action ici.

Utilisez les questions ci-dessous pour évaluer vos projets et donnez des preuves pour chaque projet. Les preuves peuvent être des photos, des dessins, des propositions de projet, les résultats des audits, les travaux des élèves, les réactions des élèves et des enseignants, etc.

Titre du projet : _____

Qu'est-ce qui a motivé votre école à démarrer ce projet ?
Cela peut être les résultats d'un audit d'un thème spécifique ou d'autres formes d'enquête ou d'observations. Joignez toute preuve d'enquête ou d'observations, par exemple, un aperçu du déroulement de l'enquête y compris les données, les photos et les dessins.

De quoi parle le projet ?
Décrivez brièvement le projet en incluant les faits et les chiffres clés dans la mesure du possible, par exemple : Le projet répond au problème de l'élimination des déchets à l'école ...etc.

Qui participe au projet ?
Nommez toutes les personnes qui participent au projet : les membres du Comité Éco-École, les organisations environnementales, les enseignants, les élèves, les parents, d'autres écoles, etc. Décrivez brièvement les contributions et les responsabilités de chaque groupe de participants, par exemple, les élèves aident à contrôler l'usage des poubelles, ou des parents ont sponsorisé les poubelles et ont donné une présentation sur les déchets à l'école, etc.

Quels sont les objectifs principaux?
Décrivez brièvement vos objectifs et les activités connexes.

Quelles sont les réalisations du projet ?
Décrivez les réalisations principales du projet et expliquez brièvement comment le projet a aidé l'école et la communauté dans son ensemble. Ajoutez des preuves, dans la mesure du possible, par exemple, une vérification spécifique, des photos et/ou dessins pris avant et après, les attestations des gens qui ont participé aux projets, etc.

Quelles sont les leçons apprises ?
Réfléchissez sur les résultats et les échecs de l'école ainsi que les leçons apprises.

Quels sont les thèmes ou points qu'il faut poursuivre les années suivantes ? Quels sont les domaines où les améliorations sont nécessaires ?

Les résultats du programme scolaire

Dans cette section il faut donner des preuves de tout travail réalisé dans le cadre du programme scolaire ayant trait aux thèmes Éco-École choisis (des échantillons des travaux des élèves, des dessins ou des photos des élèves qui participent à l'apprentissage environnemental, des échantillons des plans de travail pour les différentes matières, etc.)

Vous pouvez aussi ajouter les plans des cours (ou des visites sur le terrain ou des excursions) de toute matière liée aux thèmes Éco-École et les projets scolaires.

Utilisez le modèle ci-dessous comme guide afin de fournir les informations nécessaires.

Thème Éco-École :

Matière :

Classe :

Quel était le sujet du cours ?

Est-ce qu'on a utilisé le projet comme partie intégrante de ce cours ?

A-t-on effectué un sondage ou une enquête pendant ce cours ?

Qu'est-ce que les élèves ont appris ou compris à la fin de ce cours ?

Donner des exemples de travaux des élèves comme preuve

La liste de contrôle du dossier

Les items ci-dessous vous aideront à suivre les progrès réalisés par l'école.

- ☐ Le profil de l'école et la liste de toutes les activités Éco-École précédentes
- ☐ Éléments
- ☐ Les membres du Comité Éco-École et leurs rôles respectifs
- ☐ Les comptes rendus des réunions du Comité Éco-École
- ☐ L'Éco-École ou la politique générale de l'école
- ☐ Les résultats de l'évaluation environnementale
- ☐ Le plan d'action
- ☐ Les résultats des projets (y compris les résultats, les audits ou les évaluations concernant les thèmes Éco-Écoles choisis)
- ☐ Les résultats du programme scolaire (y compris les plans de cours, des exemples des travaux des élèves, des photos de la participation des élèves et d'autres preuves par rapport aux thèmes Éco-École choisis)

Les consignes concernant l'évaluation Drapeau Vert

Pour l'usage officiel et pour l'information des écoles seulement

Une équipe d'évaluateurs ayant l'expérience nécessaire dans les domaines de l'éducation et de l'éducation environnementale utilisera les critères suivants afin d'évaluer le dossier de votre école.

Nom de l'école : _____

Année(s) d'inscription au programme : _____

Date du dépôt du dossier : _____ **Date de l'évaluation du dossier :** _____

Des récompenses ou drapeau précédents ? _____ **Année(s) de la récompense :** _____

Le dossier a été évalué par :

- **Nom :** _____
- **Nom :** _____
- **Nom :** _____

Contrôle rapide (cochez la case si inclus dans le dossier)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comité Éco-École	Audits	Éco-Code	Thème	Plan d'action	Plans des cours	Travaux des élèves

1. Les informations concernant le Comité Éco-École :

a. Le coordinateur OUI/NON

b. Les élèves OUI/NON

c. Les enseignants OUI/NON

d. Les membre de la communauté ou du conseil de direction/les parents OUI/NON

e. Autres : _____

2. Les comptes rendus des réunions inclus :

a. Combien de réunions ont été organisées ?

b. Est-ce les dates des réunions sont réparties également au cours de l'année ?

3. L'évaluation initiale (ou l'audit) a été achevée ?

a. Date d'achèvement :

b. Est-elle réaliste et significative ?

c. Commentaires: _____

_____

_____

_____

_____

4. Pour chaque thème il faut remplir un tableau comme celui-ci-dessous
(Veuillez donner des informations générales sur les points suivants)

RÉCOMPENSE : DRAPEAU VERT (GREEN FLAG)	COMMENTAIRES
Thème choisi : ▪ Le changement climatique ▪ L'eau ▪ Les déchets Autres	
Introduction	
Les plans de cours sont inclus	
Les commentaires sur les plans de cours	
Les preuves des travaux des élèves qui se rapportent aux plans de cours sont incluses	
Les commentaires sur les travaux des élèves	
Les projets d'action et les preuves (photos, dessins, etc.) sont inclus	
La réflexion sur le thème est incluse	

5. Est-ce que l'évaluation environnementale initiale, l'Éco Code et les thèmes choisis se relient bien ? _____

_____

_____

_____

_____

6. La réflexion et la révision

a. 2ème (révision) audit inclue ? OUI/NON

Date du 2ème audit :

b. La réflexion et la révision inclues ? OUI/NON

c. Les plans futurs indiqués ? OUI/NON

Commentaires : _____

_____

_____

_____

_____

7. Est-ce que toute l'école est impliquée dans les activités Éco-École ?

- **Les enseignants** **OUI/NON**
- **Les élèves** **OUI/NON**
- **Le personnel non-enseignant** **OUI/NON**
- **La direction de l'établissement** **OUI/NON**
- **Les parents** **OUI/NON**
- **D'autres membres de la communauté** **OUI/NON**

Commentaires : _____

_____

_____

_____

_____

8. Est-ce qu'il existe des informations qui montrent comment le programme Éco-École a contribué à l'amélioration de l'environnement à l'école ? Si oui/non, veuillez donner des raisons.

_____

_____

_____

_____

_____

9. Est-ce que l'école a fait un effort particulier pour impliquer les élèves dans les opportunités d'apprentissage environnemental à l'intérieur / à l'extérieur de la classe ? Si oui/non, veuillez donner les raisons.

_____

_____

_____

_____

_____

10. D'autres commentaires et recommandations (y compris des suggestions pour améliorer le rapport, ou concernant le travail additionnel à faire en cas de refus d'attribuer le drapeau, etc.)

_____

_____

_____

_____

_____

11. Recommandation : Est-ce que l'école mérite de recevoir le Drapeau vert ?

Je, _____ (nom de l'évaluateur) convient/disconvient que _____ _____ (nom de l'école) a atteint le niveau requis pour recevoir le Drapeau vert.

Signature : **Date :**